



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

«СОЛНЫШКО»

420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а
т.293-37-49

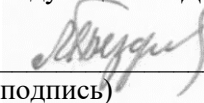
Мотивированное мнение Совета родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ
«Детский сад № 63» учтено

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида»
протокол № 1 от 29 августа 2023г.

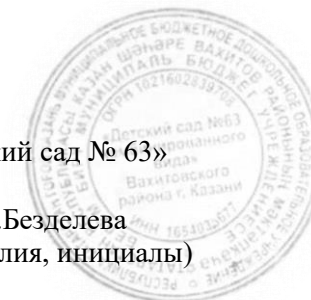
«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»



(подпись)

М.Ю.Безделева
(фамилия, инициалы)



Введен в действие приказом по МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани от « 29 » августа 2024 г. № __50-П__

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

ОРГАНИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 63	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА БЕЗДЕЛЕВА МАРИНА ЮРЬЕВНА	
СЕРТИФИКАТ 5781B9BD2C172DB2870215CDBDF70B14	ПОДПИСАН 29.08.2024 16:47:36 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

**г.Казань,
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	«Познавательное развитие»
2.1.3.	«Речевое развитие»
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	«Физическое развитие»
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)
2.7.	Рабочая программа воспитания
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы
3.5.	Кадровые условия реализации Программы
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
4.1.	Краткая презентация программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани» (далее ДОУ). разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);

- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.
- ✓ Муниципальные и локальные документы.
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 63»;
- ✓ Программа развития МБДОУ «Детский сад № 63»;
- ✓ Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 63»;

Программа отвечает образовательному

запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Участниками образовательных отношений являются педагоги, воспитанники дошкольного учреждения и их родители (законные представители). Для продуктивной организации воспитательно-образовательного процесса и реализации Программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, кадровый потенциал и информация о семьях воспитанников.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

МБДОУ «Детский сад № 63» - образовательное учреждение, обеспечивающее доступное образование для лиц с разными стартовыми возможностями.

В МБДОУ «Детский сад № 63» 8 групп, которые посещают дети от 3 до 7(8) лет, в т.ч.- 6 групп компенсирующего вида - дети с ОВЗ разной нозологии (УО,ЗПР, РАС, ТМНР). В двух дошкольных комбинированных (инклюзивных) группах совместно обучаются дети без ограничений здоровья и дети с ОВЗ различной нозологии (ЗПР). Дети с нормативным развитием обучаются в 2 комбинированных группах по ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО), в соответствии с ФООП ДО, а дети-инвалиды - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

Основной целью инклюзивного дошкольного образования, является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников и направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе

Педагогический коллектив детского сада обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 лет до завершения образовательных отношений, основываясь на принципах всестороннего, гармоничного развития личности ребенка, целенаправленного формирования у детей системы знаний об окружающем мире с опорой на «зону ближайшего развития» и личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми.

Структура Программы соответствует ФООП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7(8)-летнего возраста. В группах компенсирующей направленности с 3 до 8 лет. Программа соответствует 10,5 - часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО¹, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»²

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 63» реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14). ОП предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация ОП на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется без ущерба получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы с учетом парциальных программ и педагогических технологий, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Реализуется на двух государственных языках РТ.

С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку – используются:

- *Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- Радость познания» Шаеховой Р. К.. –КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016. - 191 с.*
- *Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч-радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2022г.*
- *УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.)*

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

Программы, которые составлены участниками образовательных отношений самостоятельно: «Народные умельцы» Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста художественной направленности по использованию нетрадиционных технологий изодейтельности и художественного труда в реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Коррекционная работа соответствует пункту 27.3. ФООП ДО , пункту 2.11.2. ФГОС ДО) на основе ФАОП ДО. <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>

ФАОП ДО ЗПР <https://disk.yandex.ru/i/ft4Ar4mwhVHuyg>

ФАОП ДО УО <https://disk.yandex.ru/i/igLbBr9x5EEDyA>

ФАОП ДО РАС https://disk.yandex.ru/i/SZdGh07fUq_m9Q

ФАОП ДО ТМНР https://disk.yandex.ru/i/mn-Mm_OlWkLjxQ

Для публикации на сайте МБДОУ, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Образовательная программа МБДОУ и Рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Образовательная программа МБДОУ и Рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте МБДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Образование»

и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях
- создание образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языков, через вариативные формы дошкольного образования, новые технологии с использованием авторских УМК, приобщение к культуре родного края.
- формирование плавательных умений и навыков, системы знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, безопасном поведении на воде.

Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч-- Радость познания». – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016

Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч- радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2022г.

https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg



Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан (НРК).

Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации

Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез»-

формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

Задачи: формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме; формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Комплект состоит из трёх частей:

- «**Минем өем**» (для средней группы),
- «**Уйный-уйный үсәбез**» (для старшей группы),
- «**Мәктәпкә илтә юллар**» (для подготовительной к школе группы)

https://mon.tatar.ru/obuchenie_tat.htm



Шесть групп детского сада - компенсирующего вида для детей с ОВЗ :УО,ТМНР, ЗПР,РАС.

Для каждой из нозологических групп разработаны АОП с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии

с ФАОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



Цель реализации коррекционной работы Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Важное место в работе МБДОУ занимают традиции детского сада работающего над проблемой **комплексного сенсомоторного развития детей** дошкольного возраста, в том числе и с отклонениями в развитии.

Цель:

- Создание сенсомоторной развивающей среды;
- Внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.) <https://disk.yandex.ru/i/UrGsGD2Pf1qLkg>

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО



Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 63» построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие

- ввоспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы региональной образовательной программы ДО «Солнеч- Радость познания»
 – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg стр. 9-12.



Принципы коррекционной дошкольной педагогики полностью соответствуют ФАОП ДО: <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся разных нозологических групп

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)



Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими

детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип соувлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики – основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательную - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка

Программа учитывает особенности образовательного процесса:

национально-культурные, обеспечивающие возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к духовному наследию народов Татарстана, к культуре других народов;

коррекционные, направленные на формирование основных компонентов психо-физического развития детей отклонениями в развитии; научно-обоснованные представления о структуре дефекта, методах и приемах коррекционного воздействия; системности и преемственности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Группы в ДОУ имеют комбинированную и компенсирующую направленность.

В группах комбинированной направленности учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную ДОУ на основе ФООП ДО, ФГОС ДО и соответствующий методический комплекс; программы дополнительного образования по сенсомоторному развитию детей, парциальные программы и методики по приоритетным направлениям и осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществляется освоение детьми специализированных программ коррекционно-развивающей направленности.

1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Информационная справка о ДОУ

Наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани

на татарском языке: Казан шәһәре Вахитов районының “Катнаш төрдәге 63 нче балалар бакчасы” мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращённое наименование Учреждения:

на русском языке: МБДОУ “Детский сад № 63”

на татарском языке: ММББУ”63 нче балалар бакчасы”

Учредитель (наименование организации) – Муниципальное образование г.Казань

Юридический адрес:4200108, Республика Татарстан, г.Казань, улица Мазита Гафури, д. 2а Фактический адрес: 4200108, Республика Татарстан, г.Казань, улица Мазита Гафури, д. 2а»

Срок освоения основной общеобразовательной программы – 5 лет (с 3 лет до 8 лет)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды. Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательнo-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Казани и Республики Татарстан, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и Республики.

Характеристика контингента воспитанников, семей

МБДОУ «Детский сад № 63» размещается в двухэтажном кирпичном здании. Здание расположено внутри жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Общая площадь здания и помещений, используемых для организации и ведения образовательного процесса, составляет 1814 м.кв. Дошкольное учреждение рассчитано на – 84 ребенка

.В МБДОУ «Детский сад № 63» функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3 – 7 (8)лет
2.	6 групп компенсирующей направленности для детей с УО, ЗПР,РАС, ТМНР	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психо - физического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.	3-7(8) лет

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Нет	Нет	Нет
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Нет	Нет	Нет
Младшая группа	3-4 года	Комбинированная	1	18
Средняя группа	4-5 лет	Комбинированная	1	23
Старшая группа	5-6 лет			
Подготовительная к школе группа (ЗПР)	6-8 лет	Компенсирующей направленности	1	15
Средне-старшая группа (НИ)	4-6 лет	Компенсирующей направленности	1	10
Младше-средняя группа (НИ)	3-5 лет	Компенсирующей направленности	1	10
Разновозрастная группа(РАС)	5-8 лет	Компенсирующей направленности	1	6
Подготовительная к школе группа (НИ)	6-8 лет	Компенсирующей направленности	2	16

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Количество групп	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Комбинированная	(ЗПР)	с 5 до 7	1	10.5 ч.	5	23
Комбинированная	(ЗПР)	с 3 до 5	1	10.5 ч.	5	18
Компенсирующая	с ЗПР	с 3 до 4	1	10.5 ч.	5	15
Компенсирующая	с НИ легкой степени	с 3 до 7	2	10.5 ч.	5	20
Компенсирующая	с НИ умеренной, тяжелой степени	с 3 до 7	1	10.5 ч.	5	8
Компенсирующая	с РАС	с 3 до 7	1	10.5 ч.	5	6
Компенсирующая	со сложным дефектом	с 3 до 7	1	10.5 ч.	5	8
Всего детей дошкольного возраста						98
Всего мальчиков						69
Всего девочек						29
Детей с ограниченными возможностями здоровья						55
Дети-инвалиды						37

Характеристика контингента детей



Характеристика семей воспитанников

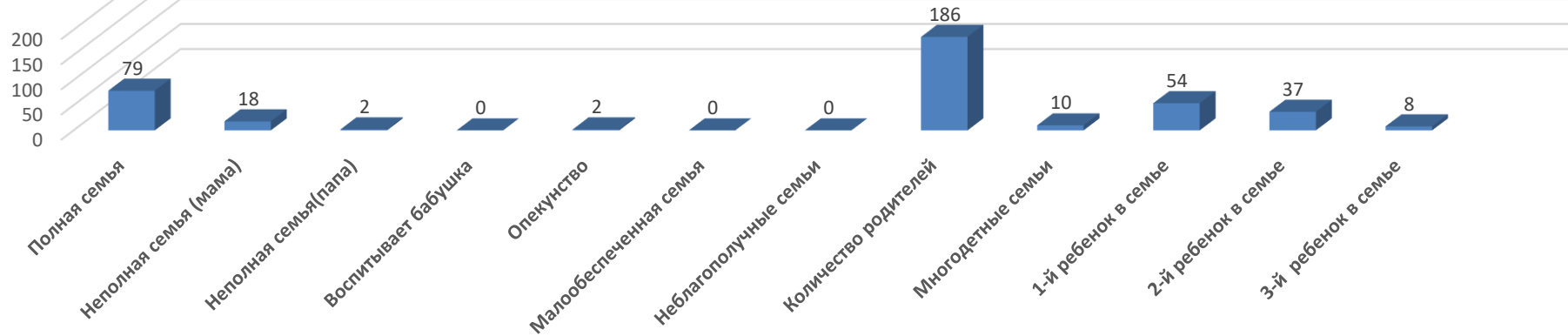
Общее число семей – 98

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 182

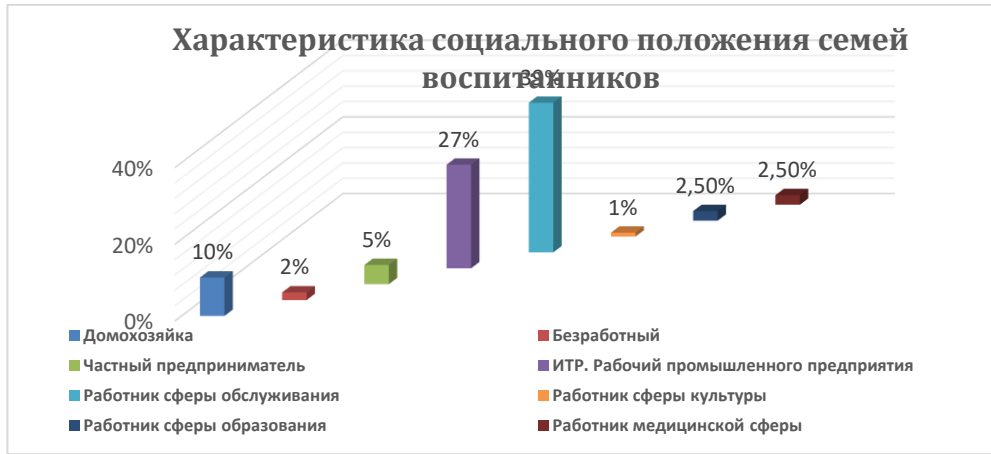
Таблица №2

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
78% - 79 семей	21% - 20 семей	10 % - 10 семей	2%- 2 семья

Характеристика состава семей воспитанников



Социальный статус семей



Домохозяйка	Безработный	Частный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:
20 чел. 10%	4чел. 2%	10 чел. 5%	48 чел. 27%	79чел. 39%
	Работник сферы культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД
	2 чел. 1%	5 чел. 2,5%	5 чел. 2,5%	6 чел. 3%

Таблица №3



Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
84 42%	5 2%	67 34%	8 3%	22 11%	0 0%

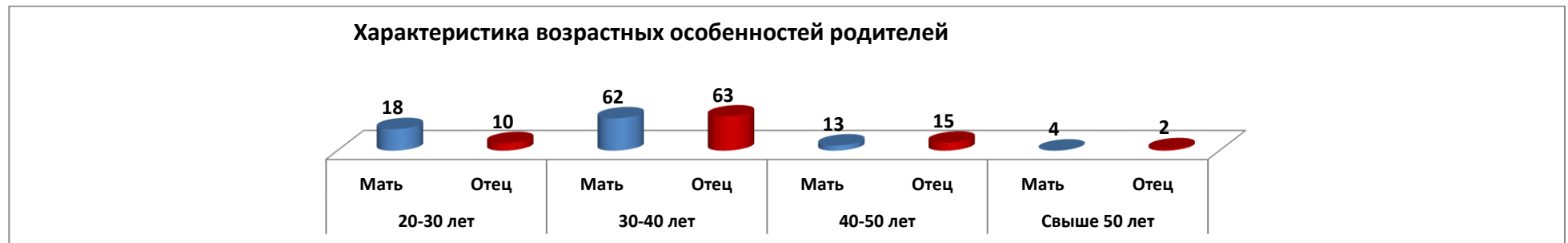


таблица №5

Характеристика кадрового состава		27 педагогов
1. По образованию	высшее педагогическое образование	23 (85%)
	из них	
	высшее дошкольное образование	5
	профессиональная переподготовка по курсу дошкольное образование	10
	профессиональная переподготовка по курсу «логопедия», «олигофпенопедагогика»	7
	среднее профессиональное педагогическое образование	5 (15%)
	из них	
	среднее профессиональное дошкольное образование	5



Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ на 01.09.2024г. Таблица № 6

Всего курируемых педагогических работников (чел.)	Из них									
	имеют квалификационные категории (высшую или первую)		В том числе установлена						Прошли курсы повышения квалификации	
			Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие должности			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
27	21	70%	8	26%	13	44%	1	14,7%	9	33%

Таблица №7

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса на 01.09.2024 г.

Наименование показателей	Всего работников	в том числе в возрасте							
		моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность работников – всего	28	3	3	9	2	3	3	2	4
заведующий	1						1		
педагогический – всего	27	3	3	9	1	3	2	2	4
в том числе: воспитатели	17	1	2	9		3		2	
старшие воспитатели	1					1			
музыкальные руководители	1				1		1		
инструкторы по физической культуре	1	1							
учителя - логопеды	1		1						
учителя- дефектологи	4				1		1		2
педагоги- психологи	1	1							

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	28	8	4	1	2	2	13
из них: заведующие,	1						1
педагогический персонал	27	6	5	1	2	2	12

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности

- Республика Татарстан имеет многовековую историю и богатейший опыт, мирного сосуществования культур различных народностей и национальностей, духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути жители Татарстана свято хранили лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни было воспитание воли, души, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Республика Татарстан располагает богатейшим историко-культурным наследием. Необходимо отметить, что многообразие народного творчества и своеобразие искусства составляют основу культуры Татарстана. Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культурно созерцающий процесс (Ф.Ф. Харисов).

- Территория Татарстана характеризуется умеренно-континентальным типом климата средних широт, с теплым летом и умеренно-холодной зимой. Самым теплым месяцем является июль со средней месячной температурой воздуха по территории 18 – 20 °С, самым холодным – январь со средними месячными температурами от -13 °С. Продолжительность теплого периода (сустойчивой температурой выше 0 °С) колеблется по территории в пределах 198-209 дней, холодного – 156-167 дней. Осадки по территории распределяются сравнительно равномерно, годовая сумма их составляет 460 – 540 мм.

Современная демографическая ситуация в Республике Татарстан, как и в Российской Федерации в целом, характеризуется низким показателем рождаемости и высоким показателем преждевременной смертности, что способствует быстрой скорости убывания населения в молодом возрасте и общему снижению численности населения

Национально-культурные особенности:

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.
6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
7. холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
8. теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Климатические особенности:

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Социальное окружение социальные партнеры

Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Республиканская стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. "Перечень стажировочных площадок г.Казани для организации и проведения стажировок в рамках ПК и ПП слушателей ГАОУ ДПО "ИРО" РТ в 2024 г."

ФГАОУ ВО "К(П)ФУ Республиканская стажировочная площадка для повышения квалификации работников образования. Письмо 17.01.2024 № 0.1.2.20.2.03-19/9/2024"О согласовании перечня стажировочных площадок"

ФГАОУ ВО "К(П)ФУ" Площадка для проведения практики обучающихся (по направлениям дошкольная педагогика, специальное дефектологическое образование (педагог-психолог, учитель-логопед) Договор № 0.1.1.81.1.19/68/18 от 06.04.2018 г бессрочно"Об организации и проведения практики обучающихся"

Площадка для проведения практики обучающихся **ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"** Договор № 59/22 о практической подготовке обучающихся(бессрочно)

Площадка для проведения практики обучающихся ЧОУ ВО "КИУ" (ИЭУП) Договор № 0352/20 от 01.09.2020г Приложение №1.

Список образовательных организаций г.Казани, участвующих в организации и проведении совместных мероприятий практики студентов кафедры теоретической инклюзивной педагогики ЧОУВО«Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) в качестве инновационных площадок на 2020-2025 годы

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Договор о сетевом взаимодействии № 5 от 17.04.2017 г. бессрочно. Республиканская стажировочная площадка для повышения квалификации работников образования








Организации с которыми достигнуто соглашение о сопровождении инклюзивного образования:- МБДОУ «Детский сад № 212 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани. Муниципальный проект

- МБОУ "СОШ № 51": Муниципальная базовая площадка по вопросам обеспечения инклюзивного образования. Договор о взаимодействии от 09.01.2021 г. Районная базовая площадка

- МБОУ «Татарская гимназия № 1»; в рамках сотрудничества школьники показывают нашим воспитанникам театрализованные постановки, организуют чтение стихов на родном языке.

- МБДОУ КШ № 61,76, 142 г.Казани

1.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

возраст	QRкод
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), характеристики детей представлены в ФАОП ДО.

ФАОП ДО ЗПР

<https://disk.yandex.ru/i/ft4Ar4mwhVHuyg>



ФАОП ДО РАС

https://disk.yandex.ru/i/SZdGh07fUq_m9Q



ФАОП ДО УО

<https://disk.yandex.ru/i/igLbBr9x5EEDyA>



ФАОП ДО ТМНР

https://disk.yandex.ru/i/mn-Mm_OIWkLjxQ



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.) <https://disk.yandex.ru/i/UrGsGD2Pf1qLkg>

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации
Федеральной образовательной программы



Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод			
			15.3 в дошкольном возрасте:		
15.1	в младенческом возрасте, к одному году		15.3.1	к четырем годам	
			15.3.2	к пяти годам	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам		15.3.3	к шести годам	
			15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной адаптированной программы ДО

<https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения **региональной образовательной программы ДО «Солнечная Радость познания» – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016**, Региональной образовательной программе дошкольного образования «Куаныч- радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2022г.
https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg



1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)



Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<https://disk.yandex.ru/i/UrGsGD2Pf1qLkg>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь – май). Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и

других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведения в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения оказания адресной психологической помощи

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Фиксация результатов педагогической диагностики детей

Воспитатель _____

Группа _____

№ п/ п	Список детей группы	Познавательное развитие								Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие						Художественно-эстетическое развитие						Физическое развитие		Итоговый результат	
		ФЭМП		Окр. мир		Озн. с природой		Итог		Развитие речи		ОБЖ-ПДД		Игровая деят-ть		Итог		Изо деят-ть		Музыка		Итог		Физическая культура			
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1																											
2																											
3																											

Критерии оценки показателей :В – уровень развития сформирован С – уровень развития частично сформированН – уровень развития не сформирован

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части ОП, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации региональной образовательной программы ДО

«Сөөнеч- Радость познания» – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, стр. 12-23 Региональной образовательной программе дошкольного образования «Куаныч- радость познания», авт. Шаехова Р. К. , 2022г.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей родному языку”5.-стр. 288

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.



УМК:

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **62 слова татарского языка.**

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова татарского языка.**

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слова татарского языка.**

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов

2. Содержательный раздел

Обязательная часть <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.)

ФОП ДО 2 младшая группа
<https://disk.yandex.ru/i/dZFmidiCGBnQWg>



ФОП ДО старшая группа
<https://disk.yandex.ru/i/tw5zbb1nH5OPsQ>



ФОП ДО средняя группа
<https://disk.yandex.ru/i/rfeO1qLtk-RZow>



ФОП ДО подготовительная группа
https://disk.yandex.ru/i/qXMoTo_ME_ViA



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие.*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»









Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁵:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6

- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Обязательная часть Программы : образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста		18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа		18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа		18.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» для детей с ОВЗ

полностью соответствуют ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям Республики Татарстан, города Казани в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города Казани;
- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Казани;

- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Шаеховой Р. К.

1 Младшая группа.	84-87 стр.;
2 Младшая группа	92-94 стр.;
средняя группа	106-109 стр.;
старшая группа	126-130 стр.;
подготовительная гр.	150-154 стр..

https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg



2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	3 Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э. ., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС

Конспекты занятий:

- **Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Чт, 29 авг 2024 16:47:36

МСК Идентификатор документа a7118efc-b59c-4baf-b2fe-1a3de3112744

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».









Дополнительные методические пособия:

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁶:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста		19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		19.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной области « Познавательное развитие» для детей с ОВЗ полностью соответствуют ФАОП ДО
<https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.
 Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО «ТелеНет» Чт, 29 авг 2024 16:47:36
 МСК Идентификатор документа a7118efc-b59c-4baf-b2fe-1a3de3112744

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений** включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с региональной образовательной программой

дошкольного образования «Солнышко - Радость познания» Шаеховой Р. К. https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg

1 Младшая группа.	84-85 стр.;
2 Младшая группа	94-97 стр.;
средняя группа	110-112 стр.;
старшая группа	130-133 стр.;
подготовительная гр.	154-157 стр..



2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому

нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорощеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.


Дополнительные методические пособия

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁷:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста		20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		20.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей с ОВЗ полностью соответствуют ФАОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.
 Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО «Гарант» от 29 авг 2024 16:47:36
 МСК Идентификатор документа a7118efc-b59c-4baf-b2fe-1a3de3112744

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнеч- Радость познания» Шаеховой Р. К. https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg</p> <p>1 Младшая группа. 85-86 стр.;</p> <p>2 Младшая группа 97-99 стр.;</p> <p>средняя группа 113-115 стр.;</p> <p>старшая группа 134-137 стр.;</p> <p>подготовительная гр. 157-160 стр..</p>		
<p>УМК «Татарча сөйләшәбез»-</p>	<p>https://mon.tatar.ru/obuchenie_tat_5_6.htm Обучение детей 5-6 лет татарскому языку</p>	
<p>https://mon.tatar.ru/obuchenie_tat_4_5.htm Обучение детей 4-5 лет татарскому языку</p>		<p>https://mon.tatar.ru/obuchenie_tat_6_7.htm Обучение детей 6-7 лет татарскому языку</p> 

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).

- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
 - Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).
- Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)**

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.









Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁸:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код			
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста		21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		21.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ОВЗ полностью соответствуют ФАОП ДО
<https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6
 Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО «Таргет» от 29 авг 2024 16:47:36
 МСК Идентификатор документа a7118efc-b59c-4baf-b2fe-1a3de3112744

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнышко- Радость познания» Шаеховой Р. К. https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg

1 Младшая группа.	87-90 стр.;
2 Младшая группа	100-104 стр.;
средняя группа	116-123 стр.;
старшая группа	139-147 стр.;
подготовительная гр.	163-171 стр..



2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
 - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
 - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).

- ✓ Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам:
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
 - ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.
 - ✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.
 - ✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».









Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- Жостовский букет»;
 - «Каргопольская игрушка»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Декоративно-прикладное искусство РТ».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на⁹:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста		22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа		22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		22.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей с ОВЗ полностью соответствует ФАОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6
 Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО «Такснет» Чт, 29 авг 2024 16:47:36
 МСК Идентификатор документа a7118efc-b59c-4baf-b2fe-1a3de3112744

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в Республике Татарстан;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в Республике Татарстан (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Соеенеч- Радость познания» Шаеховой Р. К. https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg

1 Младшая группа.	91-92 стр.;
2 Младшая группа	105-106 стр.;
средняя группа	124-126 стр.;
старшая группа	147-150 стр.;
подготовительная гр.	172-175 стр..



2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Чт, 29 авг 2024 16:47:36

МСК Идентификатор документа a7118efc-b59c-4baf-b2fe-1a3de3112744

- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

Дополнительные методические пособия:

- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФООП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»¹⁰

В **ФООП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФООП¹¹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка) Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); □ восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 23.

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 23.4.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

Непосредственно образовательная деятельность.

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

– Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

-количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

-степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация); сюжетобразующего компонента (композиция)

Формы непрерывной образовательной деятельности.

Формы непрерывной образовательной деятельности.

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН, квесты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный, речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.

Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

Выбор форм непрерывной образовательной деятельности, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Младший возраст: занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе. По сюжетообразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетообразующий компонент НОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины, квесты и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Введен новый формат в режим дня - **Утренний круг, вечерний круг**

Организация такой формы общения как Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (**развивающего диалога**). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (**образовательное событие**), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

задачи педагога со организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Утренний круг	Утренний круг проводится в форме развивающего общения . На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
Вечерний круг	Круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников.

Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Однако наличие развивающего предметного пространства играет не менее важную роль, поскольку должно обеспечить реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанная игровая деятельность,
- свободная продуктивная деятельность (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободная двигательная деятельность;
- общение;
- уединение.

Методы взаимодействия с воспитанниками и средства их применения при организации детских видов деятельности.

Методы взаимодействия	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовки др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	скороговорки, стихотворения. музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение	различный материал для продуктивной и творческой деятельности. различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы эстетического восприятия	
Побуждение к сопереживанию	

Драматизация	разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры
Культурный пример	
Побуждение к сопереживанию	
Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).	поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);
Методы проблемного обучения	
Проблемная ситуация	- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Метод неоднозначной ситуации	
Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод	
Методы поддержки эмоциональной активности	
Игровые и воображаемые ситуации	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.
Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)	
Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д	
Игры-драматизации.	
Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.	
Элементы творчества и новизны.	
Юмор и шутка.	
Коммуникативные методы	
Имитационный метод (метод подражания)	- Вербальные средства общения: речь, - Невербальные средства общения: жесты, мимика, позы, визуальный контакт, прикосновения, тембр голоса.
Беседа	
Соревновательный метод	
Командно-соревновательный (бригадный) метод	
Совместные или коллективные поручения	
Метод интервьюирования;	
Метод коллективного творчества	
Проектный метод;	

Методы психосенсорного развития	
Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь)	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) - электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) - Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях - Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрациинастенные, магнитные доски) - Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - Спортивное оборудование.
Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)с опорой на максимальное включение органов чувств	

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

Методы и средства гендерного воспитания

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

1. Различия в работе и структуре головного мозга.

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

2. Разный темперамент.

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Методы и средства обучения и воспитания с учётом гендерной специфики

Средство	Гендерная специфика	Примеры
Танцы	Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебёдушки, хороводы).	Разучивая танцы (кадриль, полька, вальс), мальчики получают навыки ведущего партнера, девочки учатся изящным и грациозным элементам танца.
Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.	Мужские и женские костюмы, стихи, постановка спектаклей сказки (особенно русские-народные): «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко», Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич», «Царевна – лягушка», «Кощей бессмертный», «Финист – ясный сокол», «Каша из топора», «Илья Муромец» и др.
Пение и музицирование	Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.	Часть игр на музыкальных инструментах организуется дифференцированно – мальчики играют на барабанах, ложках, бубнах, девочки - на колокольчиках и гусях, треугольниках. Разделение мужских и женских партий при исполнении песен.
Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.	Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возьмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает» и др.
Сюжетно-ролевые игры	Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.	«Салон красоты», «Ателье», «Мастерская», «Стройка», «Моряки» «Дочки – матери», «Ждём гостей», «Малыш заболел», «В семье День рождения», «Поездка на автобусе», «Больница», «Кафе», «Магазин», «Родился малыш» и др.

Дидактические игры, игры состязания	Основная цель –взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме	«Сундучок хозяйшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?» «Назови смелую (сильную, красивую) профессию»
Творчески задания	<p>Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности.</p> <p>Весомую положительную роль может сыграть совместная раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно-дизайнерскую – девочки).</p> <p>Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы)</p>	<p>Девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата.</p> <p>Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. Однако именно мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствоваться это умение, что приводит к рисованию или конструированию одного и того же. Это требует понимания со стороны педагога.</p>
Физические упражнения	Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.	<p>Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, девочки работают с лентами, обручем)</p> <p>Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5)</p> <p>Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке девочкам).</p> <p>Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, девочки-пчёлки).</p> <p>Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»¹²

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Чт, 29 авг 2024 16:47:36

МСК Идентификатор документа a7118efc-b59c-4baf-b2fe-1a3de3112744

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаляющие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы-Целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Игры-путешествия -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, творческих мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
<p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p> <p>Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.</p> <p>Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>			
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p><i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i></p>			

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФОП. ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»¹³

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p>решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП п.26.1 –26.11)

https://docs.google.com/document/d/1qogDTWPX_eanKRZiuwUq1Wwd1GESgVol/edit

Обязательная часть :ФОП ДО. ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»¹⁴

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста развитию для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		
Совместные проекты		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

<https://docs.google.com/document/d/1GBSI9bA1FOheMSZ3IVE9Lx1fd3oN7C1d/edit>

Коррекционно-развивающая работа – далее КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуальногоразвития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

ДОУ разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности,

как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;

- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольноговозраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации

дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно- ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6.1. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Данные группы работают по Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Система коррекционно-развивающей деятельности специалистов в инклюзивной группе

Педагог -психолог	Учитель -дефектолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Медицинский блок
1. Долгосрочный тренинг «Мы вместе!» 2. Обучение детей психолого-оздоровительным аспектам здоровья (игры, телесотерапия, психогимнастика, дыхательные упражнения, релаксация) 3. Развитие психических процессов: память, восприятие, внимание, мышление 4. Сказкотерапия,	1. Коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности. 2. Формирование уверенного поведения 3. Адаптация в обществе сверстников 4. Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальной программе	1. Работа по заданию учителя-логопеда. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие психических процессов. 4. Развитие познавательной Деятельность. 5. Работа по устранению вторичного дефекта.	1. Музыка-терапия 2. Работа над дыханием 3. Развитие чувства ритма 4. Развитие общей моторики 5. Развитие координации движения	1. Развитие общей моторики 2. Развитие дыхания 3. Развитие координации движения	1. Закаливающие процедуры 2. Витаминотерапия

2.6.2. Направления работы педагогов-специалистов МБДОУ

Коррекционная работа включает план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР или интеллектуальной недостаточностью, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса, включающего психолого – медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы учреждения отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование у него практически-ориентированных навыков.

2.6.2.1. Направления работы педагога-психолога

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: *когнитивного*, включающего все психические процессы, связанные с познанием; *эмоционального*, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; *практического (поведенческого)*, осуществляющего связь адаптации с социальной практикой

Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ДОУ;
- способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;

- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
- способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Диагностический инструментарий	<p>- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: «Владос», 2013 Содержание.</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2022.</p>
--------------------------------	--

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие мыслительных операций: умение выделять существенные признаки, обобщать их в едином представлении, устанавливать смысловые причинно - следственные связи и отношения.
2. Развитие умения различать форму воспринимаемых объектов, отличать один предмет от другого, видеть сходство и различие, замечать четкость, яркость, цвет формы.
3. Развитие памяти (слуховой, зрительной, механической, смысловой, оперативной).
4. Развитие произвольного внимания.
5. Развитие ориентировки в пространственных расположениях предметов.
6. Развитие мелкой моторики.

Организация и структура проведения непосредственной образовательной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1-2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Структура занятий:

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Релаксационные методы.

Обязательная документация педагога-психолога:

- Примерная рабочая программа педагога-психолога
- Годовой план работы.
- Циклограмма и график работы.
- Журнал учета диагностических обследований (детей, родителей, педагогов).
- Журнал учета индивидуальных форм работы.
- Журнал учета групповых форм работы.
- Журнал учета консультаций.
- Журнал учета организационно-методической работы.
- Журнал учета просветительской работы.

- Коррекционно-развивающие программы.
- Карты и протоколы психолого-педагогического обследования детей.
- Заключение психолого-педагогического обследования детей.
- Аналитические отчеты о работе педагога-психолога.

2.6.2.2. Направления работы учителя-дефектолога:

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога с детьми: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОБЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя – дефектолога:

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОБЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОБЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОБЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Обязательная документация учителя – дефектолога:

- Рабочая программа учителя-дефектолога
- Годовой план работы учителя - дефектолога.
- График работы.
- Индивидуальные программы обучения.
- Список детей группы.
- Список детей, рекомендованных для занятий по индивидуальным программам.
- Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.
- Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности.
- Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).
- Аналитический отчет о проведенной работе за учебный год.
- План работы с родителями
- Журнал консультаций

2.6.2.3. Направления работы учителя-логопеда

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта, задержке психического развития).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДООУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей.
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития по преодолению недоразвития речи

Задачи:

5-6 лет	6-7 лет
<p>Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия. Формирование лексико-грамматических средств языка- уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словоизменения. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматических средств языка- уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения. Формирование навыков связной речи - составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений. Овладение элементами грамоты.</p>

2.6.2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением интеллекта по преодолению недоразвития речи

Задачи:

1-2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, фонематического восприятия, общей и мелкой моторики пальцев рук. Расширение понимания речи. Накопление лексических средств языка. Овладение основами грамматического строя речи.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков. Расширение понимания речи. Формирование смысловой стороны слов. Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия. Формирование, уточнение и обогащение словаря. Овладение лексико-грамматическими средствами языка. Формирование слоговой структуры слов.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков. Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия, звуковой анализ и синтез. Формирование, уточнение и обогащение словаря. Овладение лексико-грамматическими средствами языка. Развитие интонационной выразительности речи.</p>

Формирование слоговой структуры слов. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний.	Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу. Формирование слоговой структуры слов.	Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу, пересказ текста и сказки. Подготовка к обучению грамоте.
---	--	---

Обязательная документация учителя-логопеда:

1. Рабочая программа учителя-логопеда
2. Годовой план работы учителя-логопеда
3. График работы.
4. Индивидуальные программы обучения.
5. Список детей группы.
6. Список детей, рекомендованных для занятий по индивидуальным программам.
7. Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.
8. Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности.
9. Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).
10. Аналитический отчет о проведенной работе за учебный год.
11. План работы с родителями
12. Журнал консультаций

Формы проведения коррекционных занятий с детьми учителя-дефектолога (логопеда)

Коррекционная работа учителя – дефектолога (логопеда) с детьми.

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи	по подгруппам	По расписанию
		индивидуально	2 раза в неделю
2.	Дыхательная гимнастика	индивидуально	2 раза в неделю
3.	Артикуляционная гимнастика	индивидуально	2 раза в неделю
4.	Преодоление фонематических нарушений	по мини-подгруппам	2 раза в неделю
		индивидуально	2 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	по мини-подгруппам	2 раза в неделю
		индивидуально	2 раза в неделю
6.	Коррекция звукопроизношения	индивидуально	2 раза в неделю
7.	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	по подгруппам	По расписанию
		индивидуально	2 раза в неделю

Индивидуальные занятия – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений памяти, внимания, мышления;

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие вербальной и невербальной памяти;
- Коррекция произвольного и непроизвольного внимания, увеличение объема внимания;
- Развитие интеллектуальных возможностей ребенка;

Индивидуальная работа проводится со всеми детьми группы в первой (второй) половине дня.

подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-дефектолога, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, обучению игре и игровым навыкам. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции нарушений интеллектуального развития, состав подгрупп утверждается медико-психолого-педагогическим консилиумом в октябре, январе, мае. При переходе из подгруппы в подгруппу об этом делается соответствующая запись в протоколе МППК консилиумов с объяснением причины смены подгруппы.

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей.

Осуществляется:

- Ознакомление, закрепление элементарных математических представлений.
- Ознакомление с предметным, природным и социально-бытовым окружением ребенка.
- Формирование целостной картины мира.
- Становление основных социальных навыков через специально-организованную дидактическую игру
- Расширение лексического запаса.
- Становление, развитие и совершенствование конструктивных действий.
- Развитие и совершенствование внимания, памяти, мышления, в том числе речевого мышления.
- Сенсомоторное развитие

Для работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по уровню развития интеллектуальных способностей и возможностей, уровню сформированности психических функций

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя и учителя-логопеда (дефектолога):

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.

4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление навыков чтения и письма.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, дефектолога	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика; Обогащение лексики.

Реализация коррекционных задач воспитателем в младшей и средней группе.

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и	- формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире -развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира -формирование и развитие логического мышления

развитие речи	
Развитие речи	-закрепление навыков словообразования и словоизменения -формирование диалогической речи -развитие навыков коммуникативной стороны речи -развитие фонематического слуха
Конструирование	-развитие мелкой моторики -развитие внимания, памяти, мышления -обогащение лексики -формирование коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	-развитие мелкой моторики -формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия -формирование и развитие сенсорного восприятия -развитие умения отображать свои действия в речи

Реализация коррекционных задач воспитателем в старшей и подготовительной группе.

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	-Обогащение лексики. -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. -Развитие и активизация основных психических процессов
Развитие речи	-Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Конструирование	-Развитие: - мелкой моторики; - внимание, памяти, мышления. -Обогащение и активизации словарного запаса. -Развитие коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	Развитие: - мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. *Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда.* Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Непосредственная образовательная деятельность по образовательным программам ДОУ (в соответствии с перспективным планом коррекционной работы).

Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам с учетом структуры (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе:

Что касается медицинских работников и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- *Медицинский персонал ДОУ:* участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- *Руководитель физического воспитания:* работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- *Музыкальный руководитель:* развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

2.6.2.5. Психолого-педагогический консилиум (ППк) МБДОУ.

Наряду с группами компенсирующей направленности в систему коррекционно-развивающей работы входит психолого-педагогический консилиум (ППк) МБДОУ. ППк создано в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» Психолого — педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Целью ППк является создание целостной системы диагностико- коррекционного и психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальным образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- консультативно-диагностическое;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое.

Основными задачами ППк МБДОУ являются:

-своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии, с целью организации их жизни, обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- утверждение списка детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речевого развития), подготовка пакета документов, для прохождения обследования городской ПМПК;

- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;

- организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами участвующими в деятельности ППк;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;

- рассмотрение на заседании ППк динамики состояния детей (групп компенсирующей направленности) на конец учебного года, подготовка соответствующей документации.

Общее руководство ППк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ППк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ППк входят педагоги и специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ППк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель.

Педагоги, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между Учреждением и родителями (законными представителями).

Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в МБДОУ при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет его в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по его обучению и воспитанию.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При отсутствии в детском саду условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую ППк.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.7.1. Компонент детского сада «Моделирование образовательного пространства ДОУ как средства сенсомоторного развития детей». (в рамках инновационной деятельности ДОУ) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» активно осуществляет инновационную деятельность по комплексному сенсомоторному развитию детей и разработке модели образовательного пространства ДОУ как средства сенсомоторного развития детей.

Потребность коррекции и развития сенсомоторной сферы дошкольников, а также необходимостью разработок новых методов и приемов в этом направлении, рассмотрение комплексной системы использования нетрадиционных методов развития сенсомоторики детей в качестве коррекционных мероприятий, направленных на устранение данных нарушений весьма актуально на данном этапе.

Исходя из этого и была определена стратегическая цель ДОУ - создание условий для полноценного сенсомоторного развития детей, что и определило тему инновационного педагогического опыта: «Моделирование образовательного пространства ДОУ как средства сенсомоторного развития детей».

Инновационная разработка представляет собой модель управления инновационной деятельностью, ориентированной на эффективную реализацию миссии ДОУ по реализации комплексного сенсомоторного развития детей.

Данная модель подразумевает под собой качественный конечный результат: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов наряду через активное включение в инновационную деятельность учреждения.

Проблема применения знаний в жизни, в практике продолжает существовать, несмотря на появлении в образовании новых идей, направлений, возникновение большого количества технологий. В связи с этим, необходимо помочь педагогам тщательно разобраться в той или иной новой технологии, с тем или иным новшеством, систематизировать работу по их освоению и внедрению в практику.

В рамках инновационной деятельности педагогическим коллективом была создана комплексная целевая программа сенсомоторного развития детей, в которой одним из актуальных направлений педагогического поиска выступает необходимость формирования идей интегрированного развития как средства социальной адаптации детей, и инклюзивного образования.

Цель:

- Создание сенсомоторной развивающей среды;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по данному разделу;
- Внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей;
- Рост уровня сенсомоторного развития детей;

Результативность модели управления инновационной деятельностью МБДОУ «Детский сад № 63» определяется следующими показателями: позитивными изменениями во внутренней и внешней среде ДОУ; степенью согласованности и единством действий управления всех участников образовательного

процесса; инновационным режимом развития ДОУ; уровнем сенсомоторного развития воспитанников, уровнем профессионального развития педагогических кадров; позитивным отношением родительской общественности, педагогического коллектива к результатам инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Построение образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики в рамках авторской программы комплексного сенсомоторного развития детей «Солнечные зайчики»

В ДОУ осуществляется внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий.

Именно эти педагогические технологии, образовательные программы соответствуют состоянию здоровья современного ребенка, его психофизиологическому статусу. Они позволяют доступными педагогу средствами обеспечить телесно-двигательное, когнитивное, социально-эмоциональное развитие каждого ребенка. В здоровьесберегающих образовательных программах и педагогических технологиях учтены и спроектированы цели и задачи каждой группы из данной триады. Следовательно, обеспечивается развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка.

И самое главное, здоровьесберегающие образовательные программы и педагогические технологии ориентируют педагога не на результат, а на процесс полноценного психофизиологического развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, развертывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей.

С целью обеспечения реализации здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий в инструментарий работы педагога введены специальные диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей развития ребенка. Специально разработанная процедура педагогической диагностики трех сфер психофизиологического метода педагогического наблюдения за развитием ребенка. Это позволяет педагогу организовать индивидуальную работу с каждым воспитанником ДОУ.

Сенсомоторное развитие на занятиях художественно-эстетического цикла осуществляется на основе авторской программы педагогов ДОУ «Солнечные зайчики». Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии к обучению в школе и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Е.А.Екжанова, Е.В.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М. «Просвещение», 2003.), с учетом обновления содержания по парциальным программам.

Программа сенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительности и художественному конструированию ориентирована на развитие мелкой моторики детей в процессе рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник.

Мелкая моторика развивается в тех условиях, когда процесс воспитания и обучения планомерный и систематический, где дети имеют определенный уровень подготовки. «От простого - к сложному» - принцип данной программы.

Работая по традиционным программам, мы пришли к выводу, что они не развивают воображение, не побуждают детей к экспериментированию с красками, бумагой, пластилином; не развивают мелкую моторику, а вынуждают механически выполнять то, что предлагает педагог.

Опыт работы свидетельствует: изобразительная деятельность необычными материалами позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Познание ребенком окружающего мира и его объектов, их основополагающих геометрических, кинетических и динамических свойств, законов пространства и времени происходит через развитие общей и мелкой моторики.

Тонкая моторика является составной частью моторных способностей ребенка. Ее развитие базируется на основе формирования оптимальной статики тела, оптимального двигательного стереотипа и движений конечностей, музыкально-ритмических движений.

Основой художественного развития служит предшествующая работа по сенсомоторному развитию. Сенсомоторное развитие в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также в выполнении действий с данными предметами, что обеспечивает освоение систем сенсорных эталонов.

Направление деятельности: комплексное сенсомоторное развитие в процессе художественно – эстетического и познавательного развития.

Форма организации: совместная художественно- творческая деятельность и познавательная педагогов и детей в кружке художественного творчества, самостоятельная деятельность детей по замыслу.

К программе составлены тематические планы на учебный год . Содержание и задачи реализуемой программы дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт по художественно-эстетическому развитию в рамках реализуемых образовательных областей федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и задачи реализуемой программы дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт реализуемой примерной основной общеобразовательной программы по тематическим блокам «Художественное творчество», «Коммуникация», «Сенсорное развитие».

Показана роль художественного труда для личностного роста человека. Описаны виды сенсомоторного развития в художественно-продуктивной деятельности. Представлена инновационная система художественного образования дошкольников, В рамках творческих проектов множество важных и интересных дел наполняют жизнь детей эмоционально значимыми событиями, создают «поле» для содержательного общения с родителями, педагогами и другими детьми.

Объём художественно-творческой деятельности в неделю:

-для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет – 36 часов (1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми во 2 половину дня)

-для детей 6- 7 лет – 72 часа (2 раза в неделю в совместной деятельности педагога с детьми во 2 половину дня)

Ведущая цель: создание условий по сенсомоторному развитию в художественно -творческой деятельности детей 3 -7 лет как основы их личностного роста, определяющего содержание общего и художественного развития.

Этой целью диктуются следующие задачи проектирования содержания художественной деятельности:

- 1.Иницирование процессов творческого освоения культуры детьми средствами различных видов их деятельности (игры, художественно-эстетической деятельности, коммуникативной, познавательной и др.)
- 2.Развитие продуктивного воображения и основанной на нём системы творческих способностей ребёнка
- 3.Развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций
- 4.Расширение перспективы детского развития путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослыми и друг с другом.

Система педагогической работы с детьми по сенсомоторному развитию в художественно -творческой деятельности включает в себя следующие направления:

- формирование художественного вкуса
- сенсорное развитие
- развитие эмоциональной сферы
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей детей
- накопление опыта в освоении художественной культуры
- развитие орудийной деятельности: освоение инструментов, исследование свойств различных материалов
- освоение различных техник в работе с бумагой, тканью, тестом, фольгой, листьями и др.

**Методическое обеспечение
парциальных программ по сенсомоторному развитию детей.**

Методические пособия	Дидактические пособия/ ЭОР Игры /литература
<ul style="list-style-type: none"> • Безделева М.Ю. «Программа сенсомоторного развития детей дошкольного возраста «Солнечные лучики», 2005 г. • М.Ю.Безделева, Г.Н.Иванова, Н.Г.Черепанова «Программа предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии по изобразительности и художественному конструированию и методическое пособие к программе «Солнечные зайчики» Изд.« Школа» Казань МО и Н РТ 2009 год. 500 экз. 	<p><u>Презентации серии «Сенсорика»</u> <u>Схемы, таблицы</u> <u>Картины, плакаты:</u> <u>Макеты, модели</u> <u>Авторские игры и пособия по сенсомоторному развитию детей.</u></p>

2.6.2. Компонент национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста

Задачи							
Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу	Формирование бережного отношения к природе и всему живому;	Развитие интереса к народным традициям и промыслам;	Формирование элементарных знаний о правах человека;	Расширение представлений о городах России;	Знакомство детей с символами республики города (герб, флаг, гимн)	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения республики города	Формирование толерантности, чувства уважения ко всем жителям родного города, независимо от национальной принадлежности

Способы решения поставленных задач			
В процессе ООД по образовательным областям	В процессе игровой деятельности	В совместной с родителями проектной деятельности	В быту, труде

Педагогические принципы работы по духовно-нравственному воспитанию и краеведению	
Целостности	Единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
Гуманизации	Личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
Деятельного подхода	Любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
Интеграции	Совмещение аспектов научных и общечеловеческих знаний: музыка, рисование и др.
Культуросообразности	Основа - ценности региональной, национальной и мировой культуры; технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
Возрастного и индивидуального подхода	Выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
Рациональности	Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Направления работы		
Работа с детьми	Работа с родителями	Методическое сопровождение
Знакомство с родным городом и его историей		
Конструирование будущего Казани, республики Татарстан		
Знакомство с РТ через краеведение		
Знакомство с достопримечательностями родного края и РТ в целом		
Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями в жизни родного города, народов РТ		
Знакомство с героями РТ и их подвигами		
Знакомство с символикой города, республикт, государственной символикой.		
Организация выставки (мини-музея)		

Формы работы				
Задачи по реализации регионального компонента	Темы блочно – тематического планирования	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Работа родителями

<p>1. Воспитывать у детей патриотические и гражданские чувства, любовь к малой Родине. Создание целостного образа малой Родины.</p> <p>2. Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале близком, доступном, значимом для истории края.</p> <p>3. Формировать личность ребенка как достойного представителя своего региона.</p> <p>4. Развивать устойчивое понимание социокультурного вклада города в историю российской цивилизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Хорошо у нас в саду ✓ Жилище. Устройство и украшение жилища. ✓ Русская кухня. Предметы крестьянского быта. ✓ Одежда людей. ✓ Труд людей. Ремесла и рукоделие. ✓ Народные праздники. ✓ Как жили люди раньше. ✓ Наша Республика ✓ Наш город ✓ История возникновения города. ✓ Мы заботимся о родном городе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии ✓ Наблюдения ✓ Непосредственно образовательная деятельность ✓ Познавательные минутки ✓ Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. ✓ Речевая деятельность ✓ Музыкальная деятельность ✓ Трудовая деятельность ✓ Драматизация ✓ Просмотр видеофильмов, презентаций ✓ Работа с картой и схемой ✓ Игры и упражнения познавательного характера. ✓ Проблемные ситуации ✓ Знакомство с газетными публикациями ✓ Художественно – творческая деятельность ✓ Реализация исследовательских и творческих проектов ✓ Экспериментальная деятельность ✓ Встречи с интересными людьми ✓ Ресурсный круг ✓ Создание макетов, фотоальбомов. ✓ Организация мини – выставок ✓ Игровая деятельность ✓ Организация центра краеведения в группе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения ✓ Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. ✓ Художественно – творческая деятельность ✓ Игровая деятельность ✓ Конструктивная деятельность ✓ Сюжетные и режиссерские игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии ✓ Наблюдения ✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий ✓ Составление альбомов ✓ Составление презентаций ✓ Знакомство с газетными публикациями ✓ Участие в реализации исследовательских и творческих проектов ✓ Создание макетов ✓ Чтение художественных произведений ✓ Составление схем и карт
--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разновозрастное сотрудничество. ✓ Чтение художественных произведений ✓ Конструктивная деятельность ✓ Сюжетные и режиссерские игры 		
--	--	--	--	--

Вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса Региональной программой дошкольного образования. / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 216;

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством

Компоненты национальных и социокультурных условий развития

детей дошкольного возраста через ознакомление

с малой родиной – Республикой Татарстан, городом Казань средствами изобразительности и художественного конструирования.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и республики, страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих РТ, город Казань; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно- музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная

	-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	-двигательная -познавательная
--	--	----------------------------------

2.7.2.Дополнительное образование детей дошкольного возраста по декоративно – прикладному творчеству «Народные умельцы» «Использование нетрадиционных технологий изодейтельности и художественного труда в реализации этнокультурного компонента в ДОУ »

В ФГОС ДО отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Представленная программа строится на авторской концепции сенсомоторного развития детей средствами изодейтельности и художественного труда, направленных на разработку новых средств и правил их применения, постановку и решение современных педагогических задач по ознакомлению с традициями, бытом, культурой народов, проживающих в Республике Татарстан.

Нетрадиционный подход к выполнению изображения по мотивам народных орнаментов дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

Преимущества данной программы заключаются в использовании ИКТ (создание мультимедийных моделей, презентаций для воспитанников) и разработке авторских материалов, включающих нетрадиционные методы изодейтельности (бумагопластика, пластилинография, фитопластика и др.)

Элементы предложенной технологии можно использовать в различных видах деятельности: в процессе непосредственно образовательной деятельности, в работе по ознакомлению детей с родным краем, кружковой, индивидуальной работе, в совместной деятельности педагогов с детьми в рамках реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

Цель программы

Развитие творческих и сенсомоторных способностей дошкольников посредством проведения совместной деятельности педагога с детьми по декоративно-прикладному искусству с использованием нетрадиционных техник. Внедрение новых форм организации воспитательного процесса с использованием ИКТ, как метода активного, деятельностного обучения при организации творческой работы детей.

Задачи:

- Приобщать к истокам национальной культуры народов РТ , знакомить с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- Формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях, а также бережное отношение к культурному наследию, к истории и традициям, уважение к людям труда.
- Научить владеть различными нетрадиционными техниками работы с изобразительными материалами, инструментами и приспособлениями, пробуждая фантазию детей при создании новых необычных композиций росписи.
- Знакомить с закономерностями, выразительными средствами народного декоративно-прикладного искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д.);
- Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения.
- развивать мелкую моторику рук

Работа строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит

инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.

Интеграция с другими образовательными областями:

1. Социально — коммуникативное развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование патриотических чувств; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

2. Познавательное развитие: сенсорное развитие; формирование целостной картины мира; расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; формирование элементарных математических представлений: занятия по изобразительности способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении; расширение кругозора; знакомство со строением предметов, объектов.

3. Речевое развитие: практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование для обогащения словарного запаса художественных произведений и художественного слова; развитие коммуникативной функции речи: используется прием комментированного рисования; в процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом в ходе рисования обсуждают свою работу; выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря.

4. Художественно — эстетическое развитие: использование музыкальных произведений для обогащения содержания области деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; рисование по впечатлениям просмотренных сказок, постановок.

5. Физическое развитие: развитие мелкой моторики, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; использование физминуток, пальчиковой гимнастики, упражнений для координации глаз и развития мелкой моторики рук, для концентрации внимания и усидчивости.

Содержательный раздел.

Методическое обеспечение программы. Подходы к формированию Программы.

Программа дополнительной деятельности разработана на основе ООП ДО МБДОУ и содержит в себе обязательный минимум содержания регионального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Данная программа составлена с учетом авторской программы

- М.Ю.Безделева, Г.Н.Иванова, Н.Г.Черепанова. «Программа дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительности и художественному конструированию «Солнечные зайчики» РТ. 2009

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Программа наглядно знакомит детей дошкольного возраста с художественными материалами, инструментами и техническими приёмами работы с ними. Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для дошкольников, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих художественных желаний и возможностей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала, позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки.

Дополнительная Программа предусматривает совместную деятельность педагога с детьми с применением различных современных нетрадиционных техник изобразительности и художественного труда: оттиск печатками из овощей и поролон; точечное рисование ватными палочками; рисование сыпучими материалами; объемное рисование; тиснение; бумагопластика; пластилинография; фитопластика и др. Выбор нетрадиционных техник в изготовлении общей

работы в качестве основного приёма оказывает наилучшее воздействие и способствует развитию атмосферы сотворчества в процессе создания единого коллективного продукта. Использование игр в творчестве выступает как стимулятор интереса к изобразительной деятельности и развивает коммуникативную культуру дошкольников.

Каждый из этих приемов – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Программа ориентирует на творчество, самостоятельность в поисках композиционных решений в выборе способов приготовления поделок. Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы, материал, на котором будет располагаться изображение. Разнообразие способов изобразительности рождает у детей оригинальные идеи, развивается речь, фантазия и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции, развивается умение детей действовать с различными материалами: салфетками, песком, веревочками, сыпучими материалами и др. В процессе деятельности дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний. Целенаправленное руководство со стороны педагога способствует успешному развитию детского изобразительного творчества, в том числе при освоении техник изобразительной деятельности, которые дарят детям радость познания, творчества.

Организационный раздел.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программа предназначена для детей, имеющих склонность к изобразительному творчеству, кропотливой работе и рассчитана на два года обучения.

Группа комплектуется детьми в возрасте 5-6 и 6-7 лет на основании результатов анкетирования и заявлений родителей с учетом желания ребенка.

Основной формой работы являются подгрупповая деятельность один раз в неделю в вечернее время. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раза в неделю (во второй половине дня) с октября по май включительно. Длительность занятий 25-30 минут. Индивидуальная работа ведется систематически в свободное и вечернее время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей.

При реализации программы ежемесячно организуются выставки работ детей, которые органично вписываются в пространство группы, способствуют формированию гармоничного развития личности ребёнка и побуждают родителей проявить желание заниматься с детьми дома; ежеквартально - тематические выставки в ДОУ.

Для плодотворного творческого процесса кружковой работы большое значение имеют *материально — технические условия*, созданные на базе ДОУ:

- использование видео, слайдов, компьютера для просмотра образцов, этапов работы над изображением, мастер - классов;
- использование музыкального центра для создания психологического комфорта во время занятий;
- использование картин, таблиц, плакатов, настольных дидактических игр и др

Программа разделена на следующие тематические блоки:

- 1) Народное узорное творчество;
- 2) Народная игрушка;
- 3) Народная посуда;
- 4) Народный костюм;
- 5) Народное жилище, кухонная расписная утварь;
- 6) Национальные украшения;

- 7) Национальная кухня;
- 8) Народные сказки;
- 9) Народные праздники;

Направления работы:

1. Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов народов РТ (Презентации, рассматривание изделий, иллюстраций)
2. Самостоятельное создание детьми декоративных изделий с творческим применением полученных знаний.

Средства работы:

1. Презентации
2. Образцы узоров и последовательности рисования элементов росписи по мотивам народных промыслов.
3. Иллюстрации, фотографии с изображением изделий мастеров.
4. Дидактические игры
5. Художественные материалы: гуашь разных цветов, кисти мягкие (№4, 2), ватные палочки для рисования тычком, баночки для воды, салфетки, цветной картон разного формата, цветная бумага, альбомные листы разного формата, клей, кисти, клеенки, салфетки, ножницы, пластилин, стеки

Учебно-тематический план

Модуль. «Этнокультурный компонент в ДОУ»

№ п/п	Тематические блоки программы	Кол-во занятий	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Тематический блок 1	Народное узорное ткачество и вышивка (различные виды орнамента в татарском и русском народном творчестве: покрывала, подушки, полотенца, скатерти...)	4	4
Тематический блок 2.	Народная игрушка (матрешка, глиняные игрушки – дымковские и филимоновские)	3	3
Тематический блок 3.	Народная посуда (деревянная, керамическая, металлическая) (гжель, хохлома, татарская керамика)	4	4
Тематический блок 4.	Народный костюм (сарафан, рубаха, камзол, тюбетейка, калфак, сапоги-ичиги, башмачки-читек...)	7	7
Тематический блок 5.	Народное жилище , кухонная расписная утварь (доски, подносы, ведра), сундуки, шкатулки, оформление фасадов и ворот домов, узоры наличников)	4	4
Тематический блок 6.	Народные промыслы (национальные украшения)	2	2
Тематический блок 7.	Национальная кухня (чак-чак, кыстыбый, пельмени, эчпочмак, перемяч, пироги)	3	3

Тематический блок 8.	Народные сказки	4	4
Тематический блок 9.	Народные праздники	2	2
ИТОГО В ГОД		31	31
Полный курс обучения		62	

Контрольные параметры оценки:

- проявляют интерес к произведениям народного декоративного искусства.
- умеют изображать элементы растительного орнамента,
- умеют выполнять узор по мотивам татарского(русского) растительного орнамента
- знают и используют разнообразные приемы и элементы для создания узора,
- умеют подбирать основные цвета для передачи колорита росписи.
- умеют составлять декоративную композицию, используя разнообразные приемы в бумагопластике.
- умеют создавать изображения по мотивам народной игрушки.
- Проявляют интерес к изделиям народных мастеров Республики Татарстан.
- Имеют представление о национальной росписи по дереву, металлу.
- Составляют узоры по мотивам татарской (русской)народной росписи.
- Имеют представление ювелирном искусстве, о национальных ювелирных украшениях;
- Умеют создавать предметы, изделия на основе нетрадиционных методов изодеятельности и художественного конструирования.
- Имеют представления о художественно-оформленной посуде;
- Знают способы художественного оформления посуды по характеру, форме и росписи определяют место изготовления;
- Умеют вылепить предметы посуды и украсить рельефом или росписью, не передавая характерных черт для того или иного промысла

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Проведение выставок детских работ.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (ФОР п. 29.)

2.8.1. Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление человеку.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Обязательная часть <https://disk.yandex.ru/i/UrGsGD2Pf1qLkg>

2.8.2.1 Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с региональной образовательной программы ДО «Солнеч- Радость познания»
– КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, https://.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg



Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОО
<i>1) Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.</i>
<i>2) Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.</i>
<i>3) Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих исследовательских умений, воспитание любви и уважения историческому и литературному наследию малой родины.</i>
<i>4) Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона</i>

5) Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания

2.8.2.2. Направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> В соответствии с региональной образовательной программы ДО «Солнеч- Радость познания» – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, https://..ru/i/sRzRWv_ODLGwXg стр.</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> В соответствии с региональной образовательной программы ДО «Солнеч- Радость познания» – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, https://..ru/i/sRzRWv_ODLGwXg стр.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> В соответствии с региональной образовательной программы ДО «Свечеч- Радость познания» – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, https://..ru/i/sRzRWv_ODLGwXg стр.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> В соответствии с региональной образовательной программы ДО «Свечеч- Радость познания» – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, https://..ru/i/sRzRWv_ODLGwXg	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с региональной образовательной программы ДО «Солнеч- Радость познания»
– КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, https://..ru/i/sRzRWv_ODLGwXg

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с региональной образовательной программы ДО «Солнеч- Радость познания»
– КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, https://..ru/i/sRzRWv_ODLGwXg

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с региональной образовательной программы ДО «Солнеч- Радость познания»
– КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, https://..ru/i/sRzRWv_ODLGwXg стр.

2.8.2.3. Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Целевые ориентиры воспитания в соответствии с региональной образовательной программы ДО «Солнеч- Радость познания» – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, https://.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg</p>		

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам),отражающие региональную специфику		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<i>Испытывающий любовь к своей семье, своему дому, близким людям, домашним питомцам. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире,событиях в детском саду, родном городе (селе). Проявляющий инициативу в общении,участвующий в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражающий свои чувства, желанияна родном языке.</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<i>Испытывающий любовь к родному краю, роднойприроде, к культуре и национальным традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность. Различающий и оценивающий отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо -плохо», можно –нельзя - надо».</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>Проявляющий интерес и уважение кнациональным ценностям: семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам. Сформирован образ Я, называет свое имя, фамилию, возраст, национальность, гендерную принадлежность, говорит о себе в первом лице. Проявляющий познавательную активность к окружающей действительности.</i>
Познавательное	Познание	<i>Проявляющий интерес к родным языкам,пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Проявляющий интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий. Проявляющий интерес к книгам нататарском языке, способный испытыватьпотребность (привычку) в регулярном чтении. Сформировано умение слушать татарские народные сказки, художественные произведения. Интересующийся объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеющий представление о сезонных изменениях в природе. Проявляющий интерес к миру родной природы, природным явлениям.</i>
Физическое и	Здоровье, жизнь	<i>Понимающий ценность здорового образа жизни.</i>

оздоровительное		<i>Проявляющий двигательную активность в татарских народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</i>
Трудовое	Труд	<i>Проявляющий интерес к результатам труда, выполняет элементарные трудовые поручения в детском саду, семье. Способный бережно относиться к результатам своего (чужого) труда.</i>
Эстетическое	Культура и красота	<i>Проявляющий положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений. Проявляющий интерес к игре на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. Способный к эстетическому восприятию, умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей действительности, красоту родного края. Проявляющий активность отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности. Владеющий первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора) и т.д.</i>

2.7.1.1.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы, отражающие региональную специфику		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<i>Любящий историю и культуру своей семьи.</i>

		<p><i>Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих делах, расходах. Поддерживающий общение с членами семьи на татарском языке. Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д.</i></p> <p><i>Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе).</i></p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p><i>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p><i>Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы ослабых членах общества.</i></p> <p><i>Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</i></p> <p><i>Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</i></p> <p><i>Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</i></p> <p><i>Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</i></p> <p><i>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах</i></p>

		<p>человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство региона и т.д.). Демонстрирующий ответственность, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, одетстве ребят в других странах.</p>
Познавательное	Познание	<p>Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми.</p> <p>Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности.</p> <p>Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.</p> <p>Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей.</p> <p>Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками.</p> <p>Стремящийся к познанию татарского языка</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре.</p> <p>Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряи) и т.д. Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе.</p> <p>Участвующий в национальных играх- состязаниях, празднике «Сабантуй» и др. Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
Трудовое	Труд	<p>Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.</p> <p>Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.</p>

Эстетическое	Культура и красота	<p><i>Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищающий свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия региона. Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов.</i></p> <p><i>Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей.</i></p> <p><i>Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.</i></p>
--------------	--------------------	--

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 63» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 8 групп из них 2 группы комбинированной направленности, 6 групп – компенсирующей направленности для детей ТМНР, УО,ЗПР,РАС.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 (7.30-18.00) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеются спортивные площадки.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и учреждениями социума, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДООУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДООУ.

Педагогический коллектив ДООУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период). Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего ДООУ мы видим в создании условий для всестороннего развития детей с разными образовательными потребностями и их успешной социализации.

Миссия нашего ДООУ заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДООУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие* каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и

- социокультурных ценностей;
- 6) построены на *принципах позитивной социализации* детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
 - 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
 - 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
 - 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
 - 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
 - 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды ДОО*;
 - 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

– Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

– Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (секции по интересам, вокальная группа, театральное творчество, творческая мастерская и др.). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

– Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

– Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Региональные характеристики воспитывающей среды ДОО в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнеч- Радость познания» Шаеховой Р. К.

https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg



Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми – носителями культуры.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия
в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на *создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДООУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДООУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях

и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «Сказка») – использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджи педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в названии групп. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события города и округа, многонациональный состав населения Республики Татарстан, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети

- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Месяц	Группы, содержание деятельности			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общий фольклорный праздник на улице Старшие дети играют в игры и водят хороводные младшими, помогают готовить раздаточным материал для творческих занятий, помогают малышам одеваться на прогулку			

Октябрь	Получают подарки-сюрпризы	Наблюдают и участвуют в исследованиях	Делают подарки- сюрпризы	Делают подарки- сюрпризы
Ноябрь	Смотрят спектакль	Смотрят концерт	Готовят инсценировку или кукольный спектакль для детей с ОВЗ	Готовят концерт для для детей с ОВЗ
Декабрь	Делают подарки* сюрпризы	Делают открытки	Делают подарки -для детей с ОВЗ (в рамках декады детей-инвалидов)	Делают подарки- для детей с ОВЗ (в рамках декады детей-инвалидов)
Январь	Совместное строительство из снега			
Февраль	Смотрят и по возможности участвуют в инсценировках		Готовят и показывают младшим группам инсценировки настольных театров	
Март	- Изготовление мартничков в подарок друг другу; - посещение спектаклей друг друга в рамках Театральной недели			
Апрель	Взаимодействие по инициативе детей			
Май	Посещение выпускных праздников			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание уклада ДОО на основе базовых и национальных ценностей в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Свечеч- Радость познания» Шаеховой Р. К.
https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg

..



Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». 29.3.4.3

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», п.29.3.4.4 что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура», «Красота», п.29.3.4. 5 что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», п. 29.3.4. 6 что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», п. 29.3.4. 7 что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития обучающихся, работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания обучающихся. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает

положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

МБДОУ «Детский сад № 63» в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание обучающихся, которое строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся способствует ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям обучающихся дошкольного возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств обучающегося. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания обучающегося в сфере развития его личности.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

Сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении.

Официальный аккаунт учреждения в сети ВКонтакте. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видеосообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами.

СМС рассылка в мессенджерах Viber, WhatsApp. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.

Видеоконференции. Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени.

Онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком.

Онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами.

Сетевые семейные флешмобы, видео-марафоны, онлайн-акции и др. День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени.

Вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику – отвечать на них.

Вебкаст – это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями.

Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребёнком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Обязательным приложением к Программе воспитания является ежегодный **Календарный план воспитательной работы**, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для обучающихся ДОО от 3 до 7(8) лет по пяти образовательным областям и направлениям работы: духовно-нравственное развитие личности обучающегося, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Рабочая Программа воспитания ДОО позволяет педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 63» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и округа.

В ДОО создаются *проекты воспитательной направленности*. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие – разнообразие форматов.

Второе условие – участие родителей.

Третье условие – поддержка детской инициативы.

Общие дела – это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-

образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка дважды в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и

взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа. *Цель патриотического направления воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания **Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.** *Цель социального направления воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания. *Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

✓

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье. *Цель физического и оздоровительного направления воспитания:* формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств

воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести *(в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3)*:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Республики Татарстан

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музей, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:* информационные стенды с символикой РФ, РТ;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

- ✓ географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,
- ✓ книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой город»,
- ✓ коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;
- ✓ центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

- ✓ географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,
 - ✓ энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
 - ✓ макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм
 - ✓ оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
- 4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*
- ✓ игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,
 - ✓ виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,
 - ✓ различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
 - ✓ игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
- 5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*
- ✓ материал для сюжетно-ролевых игр,
 - ✓ дидактические, настольно-печатные игры,
 - ✓ открытки, иллюстрации, фото.
- 6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*
- ✓ предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.
 - ✓ игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,
 - ✓ конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,
 - ✓ демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные.
 - ✓ схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
- 7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*
- ✓ картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.,
 - ✓ уголки дежурства, наглядные пособия,
 - ✓ дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».
 - ✓ правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
- 8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*
- ✓ музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка на территории,
 - ✓ инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,
 - ✓ инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

- ✓ атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- ✓ подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны
- ✓ игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Севера, России,
- ✓ образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,
- ✓ альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

- базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Региональные особенности предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Шаеховой Р. К.
https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg



Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих

категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Педагогический коллектив ДОО №63 осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями. Заключены договоры с учреждениями социума города Казани. (см. раздел 2.6. **Иные характеристики содержания программы**).

Региональные особенности реализации социального партнерства ДОО:

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) (отражающие региональную специфику):

Национальный музей РТ, национальная библиотека РТ, учреждения культуры, физкультуры РТ, родительское сообщество, Татарстанское отделение Всероссийского общества охраны природы, всемирная общественная организация татарских женщин «Ак калфак» всемирный конгресс татар, татарстанское отделение всероссийской организации «Движение первых» и др.

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами организациями-партнерами (отражающие региональную специфику):

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11. ФООП ДО)

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:
 - Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
<p>Учитель-логопед(дефектолог) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.

<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований, обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей п.29.4.3.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и

содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 1) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 2) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 3) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

П..29.4.3.2.Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО. ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»¹⁵ <https://disk.yandex.ru/i/UrGsGD2Pf1qLkg>



Психолого-педагогические условия реализации Программы
в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнеч- Радость познания»
Шаеховой Р. К. https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg



3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»¹⁶ <https://disk.yandex.ru/i/UrGsGD2Pf1qLkg>

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнеч- Радость познания»
 Шаеховой Р. К. https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg



3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://edu.tatar.ru/vahit/page85781.htm>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

Характеристика территории:	Норма	фактически
общая площадь, ограждение (по периметру, частичное, высота ограждения, наружное освещение)	150 м на 1 воспитанника не считая хозяйственной зоны и площади застройки, высота ограждения -1,6 м	4500 м. кв
озеленение участка	не менее 50%	Имеется до 80%
площадь групповой площадки на 1 ребенка для детей дошкольного возраста	7,2 м	8 площадок для игр детей с верандами, 7,2

физкультурно-спортивная зона	спортивная площадка		Имеется площадка для волейбола					
бассейн	нет							
зона отдыха	Детская площадка							
Планировочная структура здания (количество групповых ячеек по СН/проекту, использование групповых ячеек для других целей, размещение групповых ячеек в здании для детей раннего и дошкольного возраста, помещений для дополнительных занятий, сопутствующих помещений, служебно- бытовых помещений для персонала	<p>Согласно проекта 8 групповых ячеек со спальнями для детей в возрасте от 2-х до 7ми лет. Музыкальный зал с комнатой для хранения принадлежностей, спортивный зал с комнатой для хранения спортивного и выносного оборудования, медицинский блок, 4 кабинета учителя-дефектолога, кабинет татарского языка, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, прачечная, пищеблок.</p> <p>Групповые – 412,9 м² Кабинеты - 105 м² Административные -22,7 м² Помещения для занятий физической культурой и спортом – 130,9 м² Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников медицинским обслуживанием – 33,6 м² Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием – 98,46 м² Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения – 99 м² Подсобные помещения-73,29 м²</p>							
количество групп	дошкольного возраста (Компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья) 5 групп для детей с НИ,ТМНР,ЗПР,РАС					дошкольного возраста (комбинированной направленности) 3 группы		
Набор помещений в групповых ячейках (площадь 412,9 кв.м)	Группа №1 компенс.	Группа №2 компенс.	Группа №3 компенс.	Группа №4 компенс.	Группа №5 компенс.	Группа №6 общеразв.	Группа №7 общеразв	Группа №8 общеразв
раздевальная	16.4	15.2	14.0	17.4	14.2	18.0	17.7	17.1
Групповая/игровая	49.3	48.3	47.5	48.7	49.1	51.0	51.2	67.8
спальня	33.3	32.8	32.1	32.4	34.5	48.7	49.1	69.2
туалетная	11.9	12.8	15.4	10.6	10.4	14.9	14.8	14.1
буфетная	нет	нет	нет	нет	нет	3.9	4.1	3.7
Всего м ² .	110.9	109.1	109	109.1	108.2	136.5	136.9	171.9
Набор оборудования в групповых ячейках								
Раздевальные	Шкафчики для раздевания по количеству детей, скамейка, шкафы для верхней одежды персонала							
	Группа №1 компенс.	Группа №2 компенс.	Группа №3 компенс.	Группа №4 компенс.	Группа №5 компенс.	Группа №6 общеразв.	Группа №7 общеразв	Группа №8 общеразв
Шкафчики для раздевания	15	15	15	15	11	24	25	25
скамейка	2	2	2	2	2	2	2	2
шкафы для персонала	1	1	1	1	1	1	1	1

Групповая/игровая	Группа №1 компенс.	Группа №2 компенс.	Группа №3 компенс.	Группа №4 компенс.	Группа №5 компенс.	Группа №6 общеразв.	Группа №7 общеразв	Группа №8 общеразв
Столы детские двухместные	1	1	7	1	1	11	1	1
Стулья детские	12	12	12	12	12	24	24	24
Экран		1	1					
Интерактивная доска						1	1	1
Проектор		1	1			1	1	1
Ноутбук	1	1	1	1	1	1	1	1
Беспроводной Графический планшет Mimi						1	1	1
телевизор	1	1	1	1	1			
Доска(мольберт) магнитная	1	1	1	1	1	1	1	1
Стеллаж для игрушек	1	1	1	1	1	1	1	1
Стеллаж Экологический уголок	1	1	1	1	1	1	1	1
Стеллаж ИЗО уголок	1	1	1	1	1	1	1	1
Стеллаж Книжный уголок	1	1	1	1	1	1	1	1
Стеллаж Татарский уголок	1	1	1	1	1	1	1	1
Стеллаж сенсорный уголок	1	1	1	1	1	1	1	1
Детская мебель(диван,2 кресла)	1	1	1	1	1	1	1	1
Уголок Парикмахерская.	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивный уголок	1	1	1	1	1	1	1	1
Столик детский	1	1	1	1	1	1	1	1
Табуретки детские	2	2	2	2	2	2	2	2
Детская кухня	1	1	1	1	1	1	1	1
Уголок магазин	1	1				1	1	1
Спальня								
Кроватки	12	12	12	12	12	24	25	25
Шкаф для белья	1	1	1	1	1	1	1	1
Шкаф для одежды	1	1	1	1	1	1	1	1
Стол письменный	1	1	1	1	1	1	1	1
стул	1	1	1	1	1	1	1	1
Туалетная	В компенсирующих группах по 2 унитаза, в общеразвивающих по 4 унитаза , оборудованных устройством закрывающихся кабинок, по 3 комплекта полотенец для рук и ног							
Буфетная	В компенсирующих группах буфетная совмещена с групповой, в общеразвивающих- отдельная оборудована всем необходимым оборудованием.							
Дополнительные помещения для занятий с детьми								
Зал для музыкальных занятий	66 кв.м., стулья детские-45, стулья взрослые -36, пианино, стеллаж, выкатная тумбочка для оборудования 2 шт, музыкальный центр- 1 шт, пианино Rosler(Чехия)							

с комнатой для муз. принадлежностей	3DBlu театр с напольной акус Муз.центр Sony CMT-DX400 -1 шт, Телевизор Самсунг 46" 1 шт., Проекц. экран с электроприводом 1 шт, проектор 1 шт., презентатор- 1 шт. 16.7 м ² , стеллажи для костюмов и пособий			
Зал для физкультурных занятий	64.9 м ² . пианино Сюита , спортивное оборудование, мягкие модули 8.4 м ² .			
Кабинет дефектолога (логопеда) № 1	16.2 м ² , стеллаж- стенка 1 шт, зеркало- 1 шт., столы детские – 5 шт., стулья детские 12 шт, стол письменный 1 шт, доска магнитная - 1 шт			
Кабинет дефектолога № 2	18.2 м ² , стеллаж-шкаф-1 шт, зеркало- 1 шт., столы детские – 5 шт., стулья детские 12 шт, стол письменный 1 шт, доска магнитная - 1 шт.			
Кабинет дефектолога (логопеда) № 3	16.2 м ² , стеллаж-шкаф - 1 шт, зеркало- 1 шт., стол детский письменный – 6 шт., стул – 8 шт., компьютер игровой LENOVO (со скамьей)– 1 шт., принтер Samsung – 1шт. ноутбук ICL– 1 шт, магнитола bbk – 1 шт			
Кабинет дефектолога № 4	16.3 м ² , стеллажи-шкафы, зеркало, столы детские- 5 шт, стулья-10 шт, стол письменный- 1 шт, доска магнитная 1-шт.			
Кабинет логопеда № 5	16.2 м ² , стеллаж- стенка 1 шт, зеркало- 1 шт., столы детские – 5 шт., стулья детские 10 шт, доска магнитная - 1 шт			
Кабинет логопеда № 6	11 м ² , стеллажи-шкафы, зеркало, столы детские- 4 шт, стулья-10 шт, стол письменный- 1 шт, доска магнитная 1-шт			
Кабинет татарского языка	24.4 м ² , стеллаж-стенка, зеркало, столы детские- 2 шт, стулья детские -12 шт, стол письменный- 1 шт, стул- 1 шт, доска магнитная - 1 шт, Итерактив.доска smart Board660 -1 шт, проектор-1 шт., ноутбук -1 шт. Документ-камераAverVisionM70			
Сенсорная комната	13.9 м ² , стеллажи-полки, столик детский, сенсорное оборудование Детский зеркал.уголок с пузырьков. труб аксессуар д.свет-Свет.трубка			
Кабинет ПДД	Модель транспортная Светофор с пешех.переходом, комплект стоек-дорожные знаки, настольно-напол. игра Азбука дорог,стенд уголок-уголок безопасности дорож, стенды дорожные знаки№4, стенды Твой друг-светофор,			
Медицинский блок	Медицинский блок расположен на первом этаже, общая площадь составляет: 36,5 м ²			
Медицинский кабинет	15,1 м ² , , раковина, стол канцелярский -3, шкаф-2 , весы, ростомер, тонометр, фонендоскоп кушетка ширма, лампа бактерицидная, умывальная раковина, водонагреватель электр, лапа Ротта, плантограф, банкетка			
Процедурный кабинет	7.6 м ² . противошоковый набор медикаментов, медицинский холодильник, шкаф для медикаментов, лампа бактерицидная, столики манипуляционныестекл-металлич.-3 шт., водонагреватель электр., баки для утилизации-3 шт.,банкетка.			
Изолятор	5.1 м ² , раковина для умывания, кровать, тумбочка, предметы ухода за заболевшим ребенком ,лампа бактерицидная переносная			
Туалет с местом приготовления дезинфицирующих растворов	1,8 м ² , емкости для дезрастворов			
коридор	5.2 м ² и 1.7 м ²			
Пищеблок на сырье				
Набор производственных помещений	площадь	Набор санитарно-технического оборудования (мочные ванны, умывальные раковины)	Набор технологического оборудования, производственных столов с гигиеническим покрытием и т.д.	Набор холодильного оборудования, его назначение
загрузочная	2.2			
Кладовая сухих продуктов	4.4	Стеллажи-3 весы-1		
Кладовая для овощей				
Помещение с холодильным оборудованием	10.2	Холодильники-6 шт.,морозильный ларь	Стеллажи	Холодильники- 4

Цех (участок) первичной обработки овощей	17.4	Моечная ванна -2-х отд Умывальная раковина.	Производственные столы нерж.покрытие- 1	
Цех (участок) вторичной обработки овощей		Моечная ванна -2-х отд.	Производственные столы нерж.покрытие- 1 Электромясорубка с насадкой для овощей	
Холодный цех	совм	Моечная ванна -1 отд. Умывальная раковина.	Производственные столы нерж.покрытие- 3	
Мясо-рыбный цех	11.9	Моечная ванна -3-х отд Умывальная раковина..	Производственные столы нерж.покрытие- 3 электромясорубка	Холодильники- 2
Горячий цех	32.3	Моечная ванна -1 отд. Умывальная раковина.	Электр.плита 1 шт. Электр.плита с духовым шкафом -2 шт Электр.котел	Холодильники- 1 Для суточной пробы
Моечная кухонной посуды	Совм.	2-х секц.ванна	Подставка под котлы	
Моечная тары	Совм.	Умывальная раковина3хсекц Ванна для мытья котлов		
душевая и туалет для персонала	6.5			
Прачечная	Набор и площади помещений, набор оборудования соответствуют санитарным требованиям			
Постирочная	14.5 м ² : ванная, машина стиральная автомат-3 шт.			
Сушильная	3.4 м ² : веревки			
гладильная	10.9 м ² : стол для глажения, стеллажи для белья			
Служебно-бытовые и административные помещения				
Кабинет заведующего	11.2 м ² , имеется сейф, стол канцелярский, компьютерный, компьютер, множительная техника, телефон, шкаф для документов, стулья			
Кабинет завхоза	9.4 м ²			
Методический кабинет	13.9 м ² , имеется 2 канцелярских стола, стулья, стеллажи для методической литературы.			
Хозяйственная кладовая	17.7			

Образовательный процесс осуществляется в специально предназначенном для этого здании и помещениях, отвечающих лицензионным требованиям. В учреждении созданы условия для развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей детей.

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Все центры рационально размещены, соблюдается принцип трансформируемости и динамичности. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям обучающихся. Воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет, а также кабинеты для занятий с детьми хорошо оснащены необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарём.

Участки для прогулки с детьми оснащены необходимым для игр инвентарём; на территории детского сада имеется спортивная площадка. В ДОУ функционирует плавательный бассейн, оснащённый всем необходимым оборудованием и соответствующий требованиям СанПиН. Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием. В детском саду имеется:

Помещение	Функциональное использование
Музыкальный зал (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность (НОД) • Досуговые мероприятия, • Праздники • Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Спортивный (физкультурный)зал (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа
Кабинет педагога – психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей

Дефектологический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область "Познавательное развитие» • Подгрупповые занятия с детьми • Индивидуальные занятия с детьми • Работа с педагогами • Работа с родителями
Кабинет по обучению ю татарскому (родному) языку	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область "Речевое развитие» • Подгрупповые занятия с детьми • Индивидуальные занятия с детьми • Работа с педагогами • Работа с родителями
Кабинеты для занятий по дополнительному образованию	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по формированию элементарных математических представлений • Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая: • осмотр детей, антропометрия; • доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы;
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, • Организация игровой деятельности с Бизибордами
Игровые площадки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность, • Праздники, развлечения.
Групповые	
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта

Речевой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Краеведческий центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Мини-музей	<ul style="list-style-type: none"> • По реализации программы «Социокультурные истоки»
Театрализованный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

Учебно-методическая база ДОУ.

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	99
3.	Музыкальные инструменты: пианино-2, синтезатор-2; детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
7.	Технические средства обучения: музыкальный центр – 3, магнитофоны – 4шт., мультимедийная установка (проектор, экран) – 4, компьютер – 4, ноутбук- 10, телевизор-5, сканер – 1, МФУ -2, DVD-4, , установка домашний кинотеатр-1, интерактивная доска- 3	99
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	100
10.	Электронный методический банк	100
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	98
Средний показатель укомплектованности:		99,6 %

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки РТ <https://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm>
- Управление образования г.Казани https://t.me/obrazovanie_kzn

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.3.2. Список методических материалов;

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Программа, методическое пособие (автор, заглавие, выходные данные)
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028
2	Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2014
3	Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014
4	Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014
5	Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014
6	Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
7	Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
Социально-коммуникативное развитие	
1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего развития. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа раннего развития. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа раннего развития. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7	Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

8	Губанова Н. Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9	Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
10	Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности: Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
11	Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
12	Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности: Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
13	Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
14	Зацепина М.Б., Программа «Дни воинской славы Патриотическое воспитание дошкольников», – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
15	Зворыгина Е.В., Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988
16	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
17	Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2006
18	Михайленко Н.Я., Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
19	Ривина Е.К., Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
20	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
21	Саулина Т.Ф., Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
22	Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
23	Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
24	С.Н. Теплюк, Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. /– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
25	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
26	Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
27	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
28	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
29	Шиян О.А., Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
30	Янушко Е.А., Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
31	Янушко Е.А., Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
	Речевое развитие
1	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7	Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
8	Варенцова Н.С., Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
9	Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015
10	Ушакова О.С., Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
11	Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013
12	Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013
13	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
14	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
15	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
16	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
17	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
18	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014
19	Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015
20	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015
	Физическое развитие
1	Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2	Голубева Л.Г., Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
3	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4	Пензулаева Л.И, Физическая культура в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5	Пензулаева Л.И, Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
6	Пензулаева Л.И, Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7	Пензулаева Л.И, Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
8	Пензулаева Л.И, Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

9	Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
	Познавательное развитие
1	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2	Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3	Громова О.Е., Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018
4	Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
5	Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6	Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7	Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8	Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9	Ефанова З.А., Познание предметного мира. Комплексные занятия. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2012
10	Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
11	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
12	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
13	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
14	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
15	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
16	Соломенникова О. А., Экологическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
17	Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
18	Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
19	Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
20	Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
21	Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

22	Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста / автор-составитель З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015
23	Познание предметного мира: комплексные занятия. Младшая группа / автор-составитель З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015
24	Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / автор-составитель З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015
25	Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / автор-составитель З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015
26	Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная к школе группа / автор-составитель З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015
Художественно-эстетическое развитие	
1	Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015
2	Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013
3	Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014
4	Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015
5	Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2014
6	Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7	Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Народные праздники в детском саду / Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
8	Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Праздники и развлечения в детском саду / Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
9	Комарова Т.С., Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10	Комарова Т.С., Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
12	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
13	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
14	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
15	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

16	Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
17	Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
18	Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
19	Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
20	Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21	Куцакова Л.В., Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
22	Колдина Д.Н., Рисование с детьми 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
23	Колдина Д.Н., Рисование с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
24	Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
25	Лыкова И.А., «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014
26	Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2015
27	Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2015
28	Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2014
29	Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2014
30	Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2014
31	Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2010
32	Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2010
33	Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2011
34	Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2011

Перечень используемых программ и технологий, пособий для коррекционной работы

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - 5е изд., испр. и доп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 240 с. 2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 6. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
<p>Диагностические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 4 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 4 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 7. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 8. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 9. Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г. Альбом для обследования речевого развития детей с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>	<p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 7. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p>
<p>Познавательное развитие (ОЭР)</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб. ДЕТСТВОПРЕСС, 2015. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб. ДЕТСТВОПРЕСС, 2011. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 512 с.</p>	<p>. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Деревья, кустарники. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 1Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

		2020. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Картоотека
Познавательное развитие (конструирование)	КОМПЛЕКТ ПОСОБИЙ О. Э. ЛИТВИНОВОЙ ПО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ Н. В. НИЩЕВОЙ	Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе (конспекты занятий с детьми 6-7 лет). - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 96 с. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 112 с Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 128 с
Социально-коммуникативное развитие	Л.П. Тимофеева Формирование культуры безопасности (конспекты современных форм организации детских видов деятельности). - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 208 с. Л.П. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. –160 с. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе). - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -272 с. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 192 с. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015. - 192 с	
Речевое развитие	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.- сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева). - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 160 с. – Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / авт.- сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева). - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 176 с. – Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -80 с.: цв. ил. . Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	Нищева Н. В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста для детей с ОНР (с 6 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. С 2 до 3 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>	<p>2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуски 2 и 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p>
---	--

<p>Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО фонематического слуха (с 4 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет).</p> <p>Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. Выпуск 7. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. Выпуск 8 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями. Выпуск 9. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуски 1-4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 1. Секреты развития мелкой моторики. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>	<p>Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>2Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Тетрадь-тренажер для автоматизации шипящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Тетрадь-тренажер для автоматизации сонорных звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1, 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 3 и 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
--	--

	<p>2019.58. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты добукварного периода. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Рассказываем по сериям сюжетных картинок. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>О.Э.Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>О.Э.Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>О.Э.Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>О.Э.Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p>	<p>Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2016 г. Н.В. Нищева Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ФГОС. ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2019 г. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2019 г.</p>
Физическое развитие	<p>Ю. А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. речи (ОНР) с 3-7 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 . – 128с</p>	<p>Ю. А. Кириллова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2005. – 224 с.</p> <p>Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-до 7 лет. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008. – 432 с.</p> <p>Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. ФГОС ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2019 г. Кириллова Ю.А.</p>

		<p>Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. ФГОС ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2019 г. Кириллова Ю.А.</p> <p>Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. ФГОС ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2018 г. Кириллова Ю.А.</p> <p>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2018 г.</p>
--	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
основной образовательной программы дошкольного образования**

парциальные программы	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<u><i>Перечень используемых программ и технологий, пособий по образовательной области «Речевое развитие» Обучение родному(татарскому) языку</i></u>		
УМК по обучению татарскому языку детей	<p>Обучение татарскому языку детей 4 - 5 лет "Минем өем" Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)</p> <p>Обучение татарскому языку детей 5 - 6 лет "Уйный-уйный үсәбез" Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)</p> <p>Обучение татарскому языку детей 6 - 7 лет "Мәктәпкә илтә юллар" Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.) - Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2011. - Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.) Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.) Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем" Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.) Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.) Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет "Уйный - уйный үсәбез" Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет 6-7 яшьлек балаларга методик кулланма Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Говорим по - татарски" Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар"</p>

	<p>Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет</p> <p>«Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет</p> <p>«Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>- Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>- Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>- Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>- Закирова К.В. Иң матур сүз. Уку китабы. Эти-эниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012.</p>	
<p>парциальные программы</p>	<p>Учебно-методические пособия</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p>

<p>«Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова, 2016г.</p>	<p>К. В. Закирова. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”. – Казан, 2011.</p> <p>А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально - регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.</p> <p>К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009</p> <p>Ибрагимова З.Г. Хрестоматия по музыке для ДООУ (вторая книга)</p> <p>- . Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>- Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>- Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик әсбәп өчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.</p>	<p>CD -диск «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения».</p> <p>CD -диск «Бииләр итек-читеклә», «Пляшут наши сапожки».</p> <p>CD -диск «Сертотмас урдәк», «Болтливая утка».</p> <p>Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танц. композ., адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Картины: « Семья», « Зимние забавы», серия « Дикие животные» и « Домашние животные», « Игрушки».</p> <p>Кашапова М.Ф. «Уйныйк эле, балалар» метод, рекомендации (первая книга)</p> <p>Мнемокарточки по всем темам программы.</p> <p>Мнемотаблицы: а) о городах РТ (Чистополь, Зай, Казань, Актюбинск, Елабуга, Челны); б) « Зима», « дикие животные»; « Продукты».</p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (Выпуск №1).</p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (Выпуск №2).</p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (Выпуск №3).</p> <p>Пособия: « Птицы», « Травы, « Игрушки», « Продукты», «Домашние птицы, птенцы», «Посуда», « Насекомые», « Семья», «Животные».</p> <p>Закирова К.В. «Балачак - уйнап-келеп усэр чак». Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре.</p> <p>Закирова К.В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей.</p> <p>Закирова К.В. «Воспитание и обучение в детском саду»</p> <p>Закирова К.В. «На поляне детства» Хрестоматия для воспитателей и родителей.</p> <p>Хазратова Ф.В. «Туган телдә сейләшәбез» Демонстрационный, раздаточный материал для детей татарской группы 2-3 лет</p> <p>Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып. 1-2 кисәк».</p> <p>Шаехова Р. К. Рабочая тетрадь №1. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып. Беренче кисәк».</p> <p>Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь №2. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып. Икенче кисәк».</p> <p>Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования.</p> <p>Шамсутдинова Р.Р., Шарыпова Н.Х. Татарский за 20 уроков», К, 1994</p>
--	--	--

3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.



Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹⁷
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ¹⁸

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ¹⁹
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ²⁰

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Шаеховой Р. К. https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg

1 Младшая группа.	87 стр.;
2 Младшая группа	99 стр.;
средняя группа	115-116 стр.;
старшая группа	137-139 стр.;
подготовительная гр.	161-162 стр..



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Примерный перечень художественной литературы

от 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка»,

«Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!»,

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

от 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

от 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...».

«Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

от 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел»,

«Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утятя», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М.

«В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

от 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит

Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).от 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г.

«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса»,

«Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Вудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Верницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

от 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова;

«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз.

В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из

«Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. т 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла»,

автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

от 2 до 3

лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений, рекомендованных для семейного просмотра

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁹.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. А.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.

Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой,

1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук,

1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-

1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников,

1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка)).

Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции..

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	27	9	10	1

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников – 43 года;
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
27	22/88%	5/15%

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	, соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
27	6/22%	13/55%	2-/6%	5/17%

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения

методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.6. Особенности осуществления образовательного процесса

3.6.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов и 10,5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня

Режим работы ДОУ – пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня детского сада – чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. Важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая

деятельность, непрерывная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации **двигательного режима детей**, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Режимные моменты Модель организации двигательного режима

Таблица 21

Форма двигательной деятельности	Возрастные группы				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
Утренняя гимнастика	ежедневно в физкультурном зале или в группе, в летний период на открытом воздухе, длительность				
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультурные минутки в середине непрерывной образовательной деятельности	ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), 2 – 3 мин				
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	ежедневно не менее 10 мин				
Организованная игровая двигательная деятельность на участке, в режимные моменты (подвижные игры, спортивные упражнения)	ежедневно, во время прогулки				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 – 35 мин
Оздоровительно – профилактическая взбадривающая гимнастика	ежедневно, после дневного сна. 2 – 3 мин				
Специально организованная	ежедневно на дневной и вечерней прогулке				

дозированная ходьба	-	-	3 – 5 мин	5 – 7 мин	7 – 10 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю				
	-	-	3 – 5 мин	5 – 7 мин	7 – 10 мин
Дифференцированные игры – упражнения на развитие основных движений во время прогулки	2 раза в неделю				
	3 мин	5 мин	5 мин	7 – 10 мин	7 – 10 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории ДОУ	1 раз в неделю, 10-15 мин				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно, утром и вечером, на прогулке 5-10 мин				
Основная образовательная деятельность в режиме дня					
НОД по физической культуре	2 раза в неделю в зале, 10 мин	3 раза в неделю в зале, 15 мин	3 раза в неделю в зале, 20 мин	3 раза в неделю (одно занятие на открытом воздухе), 25 мин	3 раза в неделю (одно занятие на открытом воздухе), 30 мин
НОД по музыкальному воспитанию (разучивание танцевальных движений)	2 раза в неделю, 10 мин	2 раза в неделю, 15 мин	2 раза в неделю, 20 мин	2 раза в неделю, 25 мин	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся				
Физкультурно – массовые мероприятия					
Неделя здоровья	3-4 раза в год				
Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе или в физкультурном зале (в зависимости от погодных условий)	2 раза в год, 10-15 мин	2 раза в год, 15 – 20 мин	2 раза в год, 20 – 25 мин	2 раза в год, 25 – 30 мин	2 раза в год, 30 – 35 мин
Физкультурные и спортивные досуги		1 раз в месяц, 15 мин	1 раз в месяц, 20 – 25 мин	1 раз в месяц, 20 – 25 мин	1 раз в месяц, 20 – 25 мин
Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи					
Участие родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья				

В дошкольном учреждении проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Также осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещениях дошкольного учреждения обслуживающей организацией обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Изменения режима дня на случай «неблагоприятной» погоды

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным и постоянным и пребывание детей в ДООУ меняется при карантине, неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, морозы), времени года: режим дня в холодный период, режим дня в активированные дни, режим дня в тёплый период (летний период).

Таблица 23

Замена прогулки на участке детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; – организация интерактивных экскурсий; – экскурсии по ДООУ, посещение музеев; – труд в уголке природы; – поисково-исследовательская деятельность; – наблюдения из окна за погодой; – чтение художественной литературы; – беседы; – решение проблемных задач; – самостоятельная творческая деятельность детей; – индивидуальная работа с детьми; – досуги специалистов.
--	--

Количество приемов пищи в МБДОУ

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	Холодный период: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник

		Теплый период: завтрак, обед и уплотненный полдник
МБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20		

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах комбинированного вида на 2024-25 учебный год

	Вид деятельности	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–8 лет)
	Номера группы	№8	№7	№7	№6
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (до 10 минут) Утренний круг	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30
2	Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50

4	Спокойные игры, подготовка к занятиям	8:50– 09.15	8:50– 09.15	8:50– 09.00(9.15)	8:50– 09.00
5	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.00	9.15-10.05	9.00(9.15)-10.10	9.00-10.50
6	Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.35	10.50-11.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Индивидуальные коррекционные занятия	10.10-12.00	10.15-12.05	10.15-12.15	10.50-12.20
8	Обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.15-12.40	12.20-12.40
9	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10	12.35-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
10	Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
11	Занятия (при необходимости)	-	-	15.20-15.45	-
12	Игры, кружки, индивидуальные занятия со специалистами	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.45–16.10	15.20–16.10
13	Подготовка к ужину, ужин	16.00 –16.20	16.00 –16.20	16.10 –16.30	16.10 –16.30
14	Игры, самостоятельная деятельность Вечерний круг	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50	16.30-16.40
16	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.40-18.00
17	Уход детей домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Режим дня в дошкольных группах компенсирующего вида на 2024-25 учебный год

	Вид деятельности	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–8 лет)
	Номера группы	№3	№1,3	№1,5	№2,4
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (до10 минут) Утренний круг	07.00 –08.30	07.00 –08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
2	Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
4	Спокойные игры, подготовка к занятиям	8:50– 09.15	8:50– 09.15	8:50– 09.00(9.15)	8:50– 09.00

5	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.00	9.15-10.05	9.00(9.15)-10.10	9.00-10.50
6	Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.35	10.50-11.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Индивидуальные коррекционные занятия	10.10-12.00	10.15-12.05	10.15-12.15	10.50-12.20
8	Обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.15-12.40	12.20-12.40
9	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10	12.35-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
10	Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
11	Занятия (при необходимости)	-	-	15.20-15.45	-
12	Игры, кружки, индивидуальные занятия со специалистами	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.45–16.10	15.20–16.10
13	Подготовка к ужину, ужин	16.00 –16.20	16.00 –16.20	16.10 –16.30	16.10 –16.30
14	Игры, самостоятельная деятельность Вечерний круг	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50	16.30-16.40
16	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Возвращение с прогулки, игры	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.40-18.00
17	Уход детей домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://edu.tatar.ru/vahit/page85781.htm>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график разработан для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм и доп.;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида»
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида»

Календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников ДООУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды (в том числе год, квартал, месяц), в зависимости от установленной длительности рабочего времени в неделю», в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней, в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1. Режим работы МБДОУ : пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07.30 ч до 18.00ч)
2. Продолжительность учебного года в дошкольном отделении составляет 36 недель:
 - начало учебного года 01 сентября 2024 года,
 - окончание 31 мая 2025 года.
3. Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.
4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка по образовательным областям реализуемой программы ДОО, мониторинг планируемых результатов на этапе завершения дошкольного образования проводятся на конец учебного года – апрель-май 2025 года.
5. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
6. Праздничные дни: 04 ноября 2024 г., 06 ноября 2024 г. 01 и 07 января 2025 г., 23 февраля 2025 г., 08 марта 2025 г., 30 марта 2025 г., 01 и 09 мая 2025 г., 6 июня 2025 г, 12 июня 2025 г.,, 30 августа 2025 г.
7. Адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста с 01 сентября по 01 октября 2024 г.
8. Комплектование групп (8 групп):
 9. Регламентирование детских активностей согласно СанПиН 1.23685-21:
 - в младшей группе в первой половине дня длительность детской активности 1 час, включая перерыв. Продолжительность занятия - 15 минут. Во второй половине дня длительность детской активности 1 час.
 - в средней группе в первой половине дня длительность детской активности 1 час 10 минут, включая перерыв. Продолжительность занятия - 20 минут. Во второй половине дня длительность детской активности 1 час.

в старшей группе в первой половине дня длительность детской активности 1 час 40 минут, включая перерыв. Продолжительность занятия 25 минут.* в том числе 1 занятие в вечернее время)

- в подготовительной к школе группе в первой половине дня длительность детской активности 1 час 40 минут, включая перерыв. Продолжительность занятия - 3 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность проводится в форме игры и включает смену деятельности (активная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность, проектная деятельность и др.).

10. Дополнительные формы образования включены в детскую активность и проводятся с октября 2024 г. по май 2025г.

11. В летний период с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. воспитательная и образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием. В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера.

ДООУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учебный календарь на 2024-2025 учебный год

2024 г.

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь				
№/нд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Пн	2	9	16	23	30	9	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		
Вт	3	10	17	24		1	8	15	22	5*	12	19	26	3	10	17	24	31		
Ср	4	11	18	25		2	9	16	23	6	13	20	27	4	11	18	25			
Чт	5	12	19	26		3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26			
Пт	6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20	27			
Сб	7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	7	14	21	28*			
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		

2025 г.

	Январь					Февраль					Март					Апрель					Май				
№/нд	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36						
Пн	6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5					
Вт	7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6					
Ср	1	8	15	22	29	5	12	19	26		5	12	19	26	2	9	16	23	30*	7					
Чт	2	9	16	23	30	6	13	20	27		6	13	20	27	3	10	17	24		1					
Пт	3	10	17	24	31	7	14	21	28		7*	14	21	28	4	11	18	25		2					
Сб	4	11	18	25	1	8	15	22		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3					
Вс	5	12	19	26	2	9	16	23		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4					

2025 Летний период

	Июнь					Июль					Август				
№/нд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Пн	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	
Вт	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Ср	4	11*	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Чт	5*	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Пт	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29*	
Сб	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Вс	1	8	15	22	6	13	20	27		3	10	17	24	31	

Всего учебных недель -36

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБДОУ «Детский сад № 63» на 2024-25 учебный год.

Содержание	Возрастные группы							
	младшая группа (комбинир ЗПР) (3-4 лет) № 8	Младше- средняя (компенс НИ) (3-5лет) № 3	Средне- старшая (компенс НИ) (4-6 лет) № 1	Разновозр. группа(ст) компенсирую щая РАС (5-8лет) № 5	Средне- старшая (комбинир ЗПР) (4-6 лет) № 7	Подготовит группа (комбинир ЗПР) (6-8 лет) № 6	Подготовит (компенсир НИ ТМНР) (6-8 лет) № 2	Подготовит (компенсир НИ) (6-8 лет) № 4
Начало учебного года	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября	2 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулярное время	зимние – 28.12.24г., 10.01.25 г. летние – 01.06.25 г. - 31.08.25г							
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	17	17	17	17	17	17	17	17
II полугодие	19	19	19	19	19	19	19	19
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	10	10/12	12/13	12/13	13	15	15	15
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	1	1	1/2	2	2	2	2	2
Предельно допустимая нагрузка непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	15 мин.	15-20 мин.	15/20 мин.	20/25мин.	20/25 мин.	25-30 мин.	25-30 мин	25-30 мин
Регламентирование образов-го процесса, половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1/2 половина дня	1/2 половина дня	1/2 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня
В том числе объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	1	1/2	2	2	2	1	1	1
Сроки проведения мониторинга:	2.09.24г.- 15.09.24г.	2.09.24г.- 15.09.24г.	2.09.24г.- 15.09.24г.	2.09.24г.- 15.09.24г.	2.09.24г.- 15.09.24г.	2.09.24г.- 15.09.24г.	2.09.24г.- 15.09.24г.	2.09.24г.- 15.09.24г.
Первичный мониторинг								
Итоговый мониторинг	21.04.25 – 07.05.25г.	21.04.25 – 07.05.25г.	21.04.25 – 07.05.25г.	21.04.25 – 07.05.25г.	21.04.25 – 07.05.25г.	21.04.25 – 07.05.25г.	21.04.25 – 07.05.25г.	21.04.25 – 07.05.25г.
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства; 6 ноября – День Конституции Республики Татарстан, 1, 2, 3, 4 и 5 января – новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 30 марта - Ураза-байрам; 6 июня -Курбан-байрам , 30 августа – День Республики Татарстан;							
Проведение утренников	239 октября –1 ноября 2024 г. 24 – 28 декабря 2024 г. 22 февраля 2025 г. 05 - 07 марта 2025 г							

организуется в сроки:	22-26 апреля 2025г. , 7 мая 2025 г., 22 – 29 мая 2025 г 1 июня 2025 г.
Выходные дни:	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ: 4 ,6 ноября, 30-31 декабря-1 -8 января, 22-23 февраля, 8-9 марта, 29-30 марта ,1 мая-4 мая,8-11 мая, 6-8 июня, 12-15июня, 30 августа
Примечание	В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное учреждение. Учебные занятия не проводятся. Проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного **возраста** составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 мину

3.7. Учебный план

Модернизация учебного плана осуществляется за счет введения в его образовательный компонент коррекционного направления с целью формирования всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

Задачи учебного плана:

1. Обеспечение уровня воспитания и обучения, соответствующего современным требованиям качества образования осуществление квалифицированной коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей
2. Создание условий и организация предметно-развивающей среды, адаптированной к индивидуально-личностным особенностям детей с нарушениями в психическом и физическом развитии, и другой сопутствующей патологией, для лучшего достижения образовательных целей и социальной адаптации воспитанников.

Учебный план ДОУ составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16;
- Устав ДОУ.

Учебный план составлен на 5-дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год по реализации образовательной программы в детском саду»,
разработанной на основе федеральной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 63»**

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий* Количество часов в	Младше-средняя группа № 7				Средне-старшая группа № 6				Старше-подготовительная группа № 8	
		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		4-5 лет		6-8 лет	
		нед.	год	нед.	нед.	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	11	12		
Обязательная часть											
Социально-коммуникативное развитие		(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)									
Познавательное развитие		1	36	1	36	2	72	1	36	2	72
Базовый вид деятельности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах)									
	Приобщение к социокультурным ценностям										
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	72	1	36	2	72
	Ознакомление с миром природы	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах)									
Речевое развитие		2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Базовый вид деятельности	Развитие речи	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Ознакомление с художественной литературой	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах)									
Художественно-эстетическое развитие		4	144	4	144	5	180	4	144	5	180
Базовый вид деятельности	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Изобразительная деятельность рисование	0,5	18	0,5	18	1,0	36	0,5	18	1,0	36
	Изобразительная деятельность лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Изобразительная деятельность аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	18	0,5	18	1,0	36	0,5	18	1,0	36
Физическое развитие		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Базовый вид деятельности	Физкультурно-двигательная / из них 1 интегрированная / на воздухе со старшей группы	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Вариативная часть											
Региональный компонент		-	-	-	-	1	36	-	-	2	72
татарский язык (УМК)	Обучение татарскому (родному языку (НОД) Обучение татарскому (родному) языку (СОД)	задачи решаются в совместной деятельности в ходе режимных моментов	задачи решаются в совместной деятельности в ходе режимных моментов		1	36	задачи решаются в совместной деятельности в ходе режимных моментов		2	72	
		задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)									
Компонент ДОУ — сенсомоторное развитие		(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах)									
ВСЕГО		10	360	10	360	13	468	10	504	14	504
Дополнительные образовательные услуги		1	36	1	36	2	72	1	36	3	108
	Всего	11	396	11	396	15	540	11	540	17	612

Модель планирования регламентированной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий*	Кто проводит	Младше-средняя группа № 1		Разновозрастная группа № 2,4		Разновозрастная №5		подготовительная к школе группа № 3			
			3-5 лет		4-6 лет		5-7 лет		6-8 лет			
			Количество часов в									
			нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12		
Обязательная часть												
Социально-коммуникативное развитие		воспитатель уч.дефектолог(логопед)	(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)									
Познавательное развитие			1,0	36	2,0	72	3,0	108	3,0	108		
Базовый вид деятельности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	уч.дефектолог(логопед) воспитатель	задачи решаются в совместной подгрупповой деятельности				0,5	18	0,5	18		
	Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	воспитатель	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах)									
	Формирование элементарных математических представлений (сенсорное)	уч.дефектолог(логопед)	1	36	2	72	2	72	2	72		
	Ребёнок и окружающий мир	уч.дефектолог(логопед) воспитатель	задачи решаются в совместной подгрупповой деятельности				0,5	18	0,5	18		
Речевое развитие			2,0	72	2,0	72	2,0	72	2,0	72		
Базовый вид деятельности	Развитие речи	уч.дефектолог(логопед)	2	2	2	36	2	2	2	72		
	Ознакомление с художественной литературой	воспитатель	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах)									
Художественно-эстетическое развитие			4,0	144	4,0	144	5,0	180	5,0	180		
Базовый вид деятельности	Музыкальная деятельность	муз.руководитель	2	72	2	72	2	72	2	72		
	Изобразительная деятельность рисование	воспитатель	0,5	18	0,5	36	1,0	36	1,0	36		
	Изобразительная деятельность лепка	воспитатель	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	Изобразительная деятельность аппликация	воспитатель	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	Конструктивно-модельная деятельность	воспитатель	0,5	18	0,5	18	1,0	36	1,0	36		
Физическое развитие			3	108	3	72	3	108	3	108		
Базовый вид деятельности	Физкультурно-двигательная	Инструктор по физкультуре	3	108	3	108	3	108	3	108		
Вариативная часть												
Региональный компонент			-	-	1	36	1	36	2	72		
татарский язык (УМК)	Обучение татарскому(родному) языку(НОД)	Воспитатель по обучению татарскому языку	(задачи решаются в совместной деятельности)				1	36	2	72		
	Обучение татарскому(родному) языку(СОД)		задачи решаются в совместной деятельности в ходе режимных моментов)									
Коррекционная работа		уч.дефектолог(логопед), педагог-психолог, воспитатель	(задачи решаются в совместной индивидуальной и подгрупповой деятельности)									
Компонент ДОУ — сенсомоторное развитие		уч.дефектолог(логопед) педагог-психолог воспитатель	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах)									
ВСЕГО			10	360	12	360	15	540	15	540		

3.8. Описание ежедневной организации деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей

Циклограмма комплексно-тематического планирования на 2024-25 учебный год

№	Дата	Тема недели			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.	02.09-06.09	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад	День знаний. Детский сад	День знаний. Скоро в школу
2.	09.09-13.09	Мои игрушки	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем.	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Лес
3.	16.09-20.09	Мои друзья	Ты и я - друзья	Я и мои друзья	Я и мои друзья
4.	23.09-27.09	Кто о нас заботится в детском саду?	Профессии в детском саду	Все про детский сад	Детский сад – мой второй дом
5.	30.09-04.10	Дикие животные	Животные леса	Дикие животные	Животный мир нашей планеты и его охрана
6.	07.10-11.10	Осень. Деревья	Осень Деревья.	Какого цвета осень? Осенние дары	Разнообразие растительного мира России
7.	14.10-18.10	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	Откуда хлеб пришел	От зернышка до хлебушка
8.	21.10-25.10	Что нам осень принесла? Фрукты	Кладовая леса: ягоды и грибы	Неделя толерантности. Народы России	Герои нашей родины
9.	28.10-01.11	Город, в котором я живу	Мы живем в России	Мой город. День народного единства	Родная страна. День народного единства
10.	05.11-08.11	Птицы	Перелетные и зимующие птицы	Птицы зимой	Полезные ископаемые России
11.	11.11-15.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда. Обувь	Дети разных стран – друзья
12.	18.11-22.11	Моя семья	Моя семья. День матери	Семья и семейные традиции День матери	Семья и семейные традиции. День матери
13.	25.11-29.11	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	Домашние животные Их роль в жизни человека.
14.	02.12-06.12	Кем быть?	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты	Такие разные профессии
15.	09.12-13.12	Зима	Спешит к нам Зима	Зимушка-зима	История моей страны.
16.	16.12-20.12	Новый год настает	Скоро Новый год	Новый год спешит к нам в гости	Новогодние традиции мира
17.	23.12-28.12	Украшаем елку	Наступает Новый год	Новый год – встали дети в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
18.	09.01-17.01	Неделя вежливости.	В мире вежливых слов	Уроки вежливости и этикета	Этикет и его история
19.	20.01-24.01	Зимние забавы	Зимний спорт	Зимняя олимпиада	Зимние виды спорта
20.	27.01-31.01	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Мой дом, мой город, моя страна, моя планета

21.	03.02-07.02	Транспорт	На чем мы ездим. ПДД	Такой разный транспорт	В мире транспорта
22.	10.02-14.02	Хотим все знать (свойства и материалы)	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Путешествие в страну Науки	Великие ученые и их изобретения
23.	17.02-21.02	Кто нас защищает?	День защитника Отечества	Наша армия	День защитника Отечества
24.	24.02-28.02	Масленицу провожаем, весну встречаем	Зиму провожаем, весну встречаем	Традиции и обычаи нашего народа	Народная культура и обычаи
25.	03.03-07.03	Моя мама лучше всех	8 марта. Мамин праздник	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам
26.	10.03-14.03	Посуда	Посуда и продукты питания	Животные жарких и холодных стран	Путешествие на Северный и Южный полюсы
27.	17.03-21.03	Волшебница вода	Вода вокруг нас	Живой мир морей и океанов	Живой мир морей и океанов
28.	24.03-28.03	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Неделя книги	Давай пойдём в театр
29.	31.03-04.04	Я расту здоровым	Познаю себя. Мое здоровье	Неделя здоровья	Неделя здоровья
30.	07.04-11.04	Светит солнышко в окошко	Космическое путешествие	Космические дали	Космические просторы
31.	14.04-18.04	Народные игрушки	Народные промыслы	Народные промыслы	Город мастеров (народные промыслы)
32.	21.04-26.04	Бытовые приборы. ОБЖ	Мой дом. Безопасность дома.	Неделя безопасности	Неделя безопасности
33.	28.04-07.05	День Победы	Труд людей весной День Победы	Труд людей весной. Великий День Победы	Великий день – Победы день
34.	12.05-16.05	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	Земля – наш общий дом. Комнатные растения	Дом под крышей голубой
35.	19.05-23.05	Цветы. Насекомые	Весенний сад и огород. Цветы Насекомые	Цветущий май Мир насекомых	Природа проснулась – весне улыбнулась
36.	26.05-30.05	Скоро лето	Скоро лето	Лето! Ах, лето!	Скоро в школу До свидания, детский сад!

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План²¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
		Осенний бал	Осенний бал
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.9.1. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 63» на 2024-2025 год**

Сентябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
2 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
12 сентября- Занятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	(18-22 сентября) Неделя безопасности дорожного движения	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели- узнали»	Проект месяца «Энциклопедия почемучек»
Праздники ДОО		

Праздник: «Наш детский сад!» все возрастные группы Спортивное развлечение «Веселый светофор»		
Октябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 октября Международный день пожилых людей 1 октября Международный день музыки 4 октября Всемирный день защиты животных	5 октября День учителя	6 октября День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
Осенины, праздники урожая	16 октября Всемирный день хлеба	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта октября «Чем богаты, тем и рады»	Проект месяца «Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Праздники ДОО		
Праздник «Осень золотая» все возрастные группы День Здоровья,		
Ноябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства 6 ноября День конституции РФ	26 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты		

20 ноября Всемирный день ребенка	21 ноября Всемирный день приветствий	22 ноября День сыновей
13 ноября- День Российских заповедников.		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта ноября «Игрушечных дел мастер»	Проект месяца «Сундучок семейных игр» или «Сундучок татарских народных игр»
Праздники ДОО		
Праздник «Мама солнышко моё» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» Спортивные развлечения, приуроченные Дню народного единства		
Декабрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
3 декабря Международный день инвалидов	9 декабря День героев Отечества	31 декабря Новый год
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
5 декабря	8 декабря	27 декабря
День добровольца (волонтера) в России	Международный день художника 12 декабря День Конституции РФ	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
1-10 декабря- Декада детей-инвалидов		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта декабря «Красавица зима»	Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
Праздники ДОО		
Подготовка и проведение Новогодних праздников Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) День здоровья, приуроченный к Международному Дню футбола.		

Январь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	16 января День ледовара	24 января Международный день эскимо
	11 января- Международный день «спасибо»	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта января «Какая зима-такие и забавы»	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»
Праздники ДОО		
Развлечение «Рождественские колядки»		
Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»		
Спортивное развлечение, посвященное Всемирному дню снега		
Февраль		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	8 февраля День российской науки	23 февраля День защитника Отечества
События традиционного календаря, международные и памятные даты		

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта февраля «Крепости земли российской»	Игровой макет «Пластилиновый город»
Праздники ДОО		
Спортивный праздник, приуроченный к Дню защитника Отечества; Выставка творческих работ «Папин портрет»		
Март		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
2 марта Международный женский день	18 марта* День воссоединения Крыма с Россией	27 марта Всемирный день театра
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
21 марта Науруз новый год	30 марта Ураза-байрам	28 февраля-6 марта Масленичная неделя
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта марта «Знаменитые люди России»	Игровой макет «Пластилиновый город»
Праздники ДОО		
Праздник «Международный женский день» День здоровья «Богатырские забавы» (масленичная неделя) Спортивное развлечение		

Апрель		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц		22 апреля Международный день Матери-Земли
1 апреля День смеха	7 апреля Всемирный день здоровья	15 апреля День экологических знаний. Первоцветы
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта апреля «Заповедные места России»	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
Праздники ДОО		
Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» Спортивный праздник ко Дню космонавтики День здоровья 7 апреля Спортивное развлечение «Экологические старты»		
Май		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
События традиционного календаря, международные и памятные даты		

18 мая Международный день музеев	19 мая День детских общественных организаций России	27 мая Общероссийский день библиотек
	15 мая День семьи	
Праздники ДОО	Спортивный досуг «Папа, мама, я- спортивная семья!» Праздник «До свиданья, детский сад!» Праздник «День Победы»	
Июнь- август		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 июня Международный день защиты детей	6 июня Курбан -байрам	12 июня День России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
22 июня День памяти и скорби	30 июля – Международный день дружбы	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
6 июня День русского языка	8 июля День семьи, любви и верности	30 августа День города Казани и Республики Татарстан
Праздники ДОО	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Семейный квест «В поисках счастья» Флешмоб «Флаг России» Спортивно – музыкальное развлечение «Юные таланты Казани»	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФООП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в комбинированных группах с пребыванием детей в течение 10,5 ч., так и в группах компенсирующего вида 12 ч.,

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение

активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ

